



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Политехнического  
института (Школы)

---

Вагнер А.Р.

«20» января 2022 г.

## **СБОРНИК РАБОЧИХ ПРОГРАММ ПРАКТИК**

**НАПРАВЛЕНИЕ ПОДГОТОВКИ**

**05.03.01 Геология**

**Профиль Цифровая геология и геологоразведка**

**Программа бакалавриата**

**Квалификация выпускника – бакалавр**

Форма обучения: *очная*

Нормативный срок освоения программы

(очная форма обучения) *4 года*

Владивосток  
2022

**ЛИСТ СОГЛАСОВАНИЯ**  
**Сборника рабочих программ практик**

По направлению подготовки 05.03.01 Геология

Сборник рабочих программ практик составлен в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки 05.03.01 Геология утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 07 августа 2020 г. № 896 / образовательного стандарта, самостоятельно устанавливаемого ДВФУ, утвержденного на заседании Ученого совета ДВФУ (выписка из протокола заседания Ученого совета Политехнического института (Школы))

Сборник рабочих программ практик включает в себя:

1. Учебная практика. Общегеологическая практика	3
2. Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	23
3. Производственная практика. Научно-исследовательская работа	45
4. Производственная практика. Преддипломная практика	61
5. Учебная практика. Проектная практика	79

Рассмотрена и утверждена на заседании Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности «

Руководитель образовательной программы  
доцент Департамента природно-технических  
систем и техносферной безопасности



Оводова Е.В.

Заместитель директора Школы  
по учебной и воспитательной работе



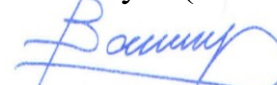
Шкарина Т.Ю.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Политехнического  
института (Школы)



---

Вагнер А.Р.

«20» января 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **Общегеологическая практика**

Для направления подготовки

**05.03.01 Геология**

**Профиль Цифровая геология и геологоразведка**

**Программа бакалавриата**

Владивосток  
2022

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОБЩЕГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Целями учебной практики являются:

- приобретение первичных профессиональных навыков и умений;
- закрепление и расширение теоретических знаний, полученных при изучении базовых дисциплин.

## **2. ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОБЩЕГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ)**

Задачами учебной практики являются:

- ознакомление с методикой проведения полевых геологических наблюдений и измерений с использованием современных технических средств;
- приобретение навыков проведения полевых маршрутов, работы с геологической картой, описания естественных обнажений, составление стратиграфических колонок и геологических разрезов;
- изучение горных пород и минералов в полевых условиях и освоении методики отбора образцов;
- обучение работе с горным компасом и изучение деформаций горных пород;
- анализ геологических процессов и знакомство с основами палеогеографических реконструкций.

## **3. МЕСТО УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ (ОБЩЕГЕОЛОГИЧЕСКОЙ ПРАКТИКИ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Информация о месте практики в учебном плане:

- вариативная часть;
- блок: практики;
- курс: 1;
- семестр: 2

Данная практика базируется и закрепляет знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин, входящих в разделы базовой и вариативной частей учебного плана по направлению подготовки «Геология» такие как, общая геология, палеонтология, геофизика, геодезия с основами аэрофотосъемки, основы геологического картирования, информатика в геологии, ландшафтоведение и основы физической географии.

Учебная практика обеспечивает непрерывность и последовательность формирования профессиональных умений и навыков в соответствии с требованиями ОС ВО. Для следующих дисциплин: историческая геология, структурная геология,

кристаллография и минералогия, геоморфология с основами геологии четвертичных отложений, геоинформационная система в геологии, петрография, геология полезных ископаемых - прохождение учебной практики необходимо как предшествующее.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Тип практики – Учебная практика. Общегеологическая практика.

Способы проведения – выездная (полевая) и стационарная.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (лаборатории Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности). Объектами практики – геологические обнажения в окрестностях г. Владивосток и о. Русский. Студенты выходят на маршруты и выполняют полевые работы бригадами по 4 – 5 человек. В каждой бригаде выбирается бригадир. Каждый студент в процессе практики самостоятельно ведет записи в полевом дневнике, который является основным полевым документом для составления отчета. Кроме этого, каждой бригаде для прохождения практики необходимы горный компас, геологический молоток, рюкзак для образцов, лупа, рулетка, оберточная бумага, карандаш и маркер, фотоаппарат.

Завершающим этапом полевых исследований является составление отчета каждой бригадой, который выполняется в процессе камеральной обработки. По окончании практики представляются отчет, полевой дневник, систематическая коллекция минералов руд и горных пород. Защита отчета проходит индивидуально. При оценке учитывается активность студента в ходе практики, содержание и качество оформления личного полевого дневника. Кроме того, возможны дополнительные вопросы, касающиеся сведений и умений, полученных на маршрутах в ходе практики.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

#### **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции (результат освоения)	Код и наименование индикатора достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-2. Способен в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач;
		ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;
		ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций
Производственный	ПК-4. Готов к работе на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата)	ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы
		ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность
		ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования
		ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования
	ПК-5. Готов в составе научно-производственного коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов и другой установленной отчетности по утвержденным формам	ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач;	<p>Знает методы полевых и лабораторных геологических исследований; методы сбора, обработки и анализа геологической информации; важнейшие типы горных пород, их систематику, условия образования, основные структурные элементы земной коры и геологические процессы.</p> <p>Умеет определять минералы, горные породы их генетическую принадлежность; работать с геологическими картами; правильно использовать знания и навыки при решении практических и научных задач; четко формулировать основные понятия и термины</p> <p>Владеет важнейшими геологическими методами исследований: минералогическими, литолого-петрографическими, геохронологическими, геологического картирования; способностью использовать профильно-специализированные знания в области геологии для решения практических и научных задач</p>
ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;	<p>Знает основы методики проведения полевых геологических наблюдений, методы сбора информации в полевых и лабораторных исследованиях; приемы обработки статистической информации;</p> <p>Умеет организовывать сбор геологической информации; описывать обнажения, отбирать пробы, составлять стратиграфические колонки и геологические разрезы; проводить статистическую обработку и делать объективные выводы</p> <p>Владеет организацией сбора и первичной обработки материалов; методикой описания геологических разрезов, отбора каменного материала и их систематики и ведения полевого дневника</p>
ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	<p>Знает принципы и правила составления, правила оформления геологических отчетов, рефератов, библиографий по заданному исследованию, правила работы научно-исследовательского коллектива; способы интерпретации геологических данных; методы работы с учебной, научно-методической и научной литературой.</p> <p>Умеет анализировать первичные геологические материалы, производить сбор и анализ библиографических источников информации; составлять отчеты, рефераты по научно-исследовательской работе</p> <p>Владеет навыками чтения геологической карты; навыками применения различных методов исследования минералов и горных пород; базой теоретических и практических знаний актуальных и соответствующих тематике исследований; методикой составления отчетов, рефератов</p>
ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы	<p>Знает порядок использования профессиональных приборов, установок при геологоразведочных работах и картировании, в частности геофизическое оборудование, геохимическое, геологическое.</p> <p>Умеет определять по диагностическим признакам важнейшие минералы и горные породы; использовать возможности современной приборно-лабораторной базы при решении конкретных геологических задач;</p>

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками работы с профессиональным оборудованием, приборами, установками при геологоразведочных работах и картировании, в частности геофизическим оборудованием, геохимическим, геологическим.
ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность	Знает основы методики проведения полевых геологических наблюдений и измерений с использованием современных технических средств; методику выполнения необходимых измерений
	Умеет работать с приборами и оборудованием, использовать различные методики измерений, обработки и интерпретации экспериментальных данных; умеет использовать полученные данные при правильной организации геологоразведочных работ
	Владеть информацией о применяемых приборах и оборудовании, используемом при проведении геологоразведочных работ, их точностью и назначением; навыками работы с приборами в полевых и лабораторных условиях
ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования	Знает основные методы исследования, основы работы на современных полевых и лабораторных приборах, установках и оборудовании; элементы залегания горных пород, работу с горным компасом
	Умеет ориентироваться в пространстве, определять координаты геологических объектов, элементы залегания горных пород
	Владеет методикой выполнения различных замеров на местности и на геологической карте; навыками применения полученных данных в ходе камеральной обработке
ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования	Знает принципы проведения анализа данных, полученных в ходе исследований, в основе которых выполняют визуализацию и представление результатов исследования в формализованном виде
	Умеет самостоятельно осуществлять сбор геологической информации, а также ее использовать в собственных исследованиях, связанных с созданием геологических карт и моделей; выполнять графические документы горно-геологического содержания
	Владеет методикой составления стратиграфической колонки, геологических разрезов; тектоническим и структурным анализом.
ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию;	Знает основы организации и планирование геологоразведочных работ; принципы и методы проведения анализа данных полученных в ходе исследований; геологические процессы и их изучение; основы составления карт, схем, диаграмм, разрезов
	Умеет производить геологические расчеты; анализировать данные, полученные в ходе геологических исследований и оформлять их в виде отчетов и докладов; составлять каталоги, реестр, таблицы; читать геологические карты
	Владеет общими навыками интерпретации геологических карт, разрезов и схем; способами обработки и систематизации полученных результатов, навыками проведения полевых маршрутов и ведения первичной



Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	документации по точкам наблюдений, обнажений и горных выработок, оформления коллекции минералов, пород и органических остатков

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов		Формы текущего контроля
		Учебные задачи (содержание) этапа	Трудоемкость в часах	
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, вводная лекция о структуре предприятия, составление плана работы	4	Опрос Журнал по ТБ
2.	Производственный	Выполнение запланированных полевых исследований	30	Дневник по практике
3.	Камеральный	Семинар по подведению итогов полученных знаний	6	Дневник по практике
4.	Отчетный	Подготовка отчета по практике	68	Защита отчета
<b>Итого</b>			<b>108</b>	

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость учебной практики составляет 2 недели, 3 зачетные единицы, 108 часов.

## 7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ НА УЧЕБНОЙ ПРАКТИКЕ

Самостоятельная работа является одной из форм проведения практики и организуется с целью:

- систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений студентов;
- углубления и расширения теоретических знаний;
- формирования умения работать с различными видами информации, умения использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу;
- развития познавательных способностей студентов;
- формирования таких качеств личности, как ответственность и

организованность, самостоятельность мышления, способность к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

При самостоятельной работе студенту следует обращать внимание на цели и задачи учебной практики, изучение сути проблем выполнения геологических исследований.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент в процессе прохождения учебной практики должен руководствоваться программой практики. Рекомендуется обучающемуся принимать активное участие во всех этапах проведения аудиторных занятий.

Основными документами прохождения учебной практики являются:

- Календарный дневник прохождения практики;
- Полевая пикетажка;
- Отчет.

Дневник прохождения практики является основным отчетным документом и заполняется студентом ежедневно. В нем указывается перечень работ, в которых принимал участие студент в составе коллектива, или самостоятельно.

Если учебная практика проводилась на предприятии, то обязательно предоставляется характеристика с места прохождения практики, которая готовится руководителем геологического подразделения, в составе которого студент проходил практику, подписывается им и заверяется печатью организации.

#### **Перечень вопросов для контроля выполнения самостоятельной работы**

1. Строение Земного шара. Земная кора, ее состав и структура.
2. Периодизация истории Земли. Задачи и методы геологического летоисчисления.
3. Геохронологическая стратиграфическая шкала.
4. Понятие о геологических структурах, структурных формах и формах залегания горных пород. Их классификация.
5. Слоеобразование, морфологические и генетические типы слоистости.
6. Понятие о несогласиях, их основные типы и критерии установления.
7. Формы залегания эффузивных и интрузивных горных пород, особенности их изображения на картах и аэрофотоснимках.
8. Главные тектонические структуры Земли: континенты и океаны, древние и молодые платформы, внутриконтинентальные рифтовые зоны, орогенные пояса различного возраста, срединноокеанические хребты, абиссальные (океанические) равнины, микроконтиненты.
9. Строение океанской коры. Офиолиты. Спрединг океанского дна и металлогения срединно-океанических хребтов.

10. Платформы, древние и молодые платформы. Щиты, плиты, синеклизы и антеклизы. Структуры фундаментов древних платформ. Металлогения платформенных областей.

11. Наиболее распространенные классы минералов: силикаты и алюмосиликаты, карбонаты, нитраты, сульфаты, фосфаты и их аналоги, галогениды, оксиды и гидроксиды, сульфиды и их аналоги, самородные элементы.

12. Основные горные породы глубинные и излившиеся, происхождение их магм, связанные с ними полезные ископаемые.

13. Классификация минералов.

14. Кислые и средние магматические горные породы нормального ряда – глубинные и излившиеся, и полезные ископаемые с ними.

15. Метаморфизм: типы, факторы, отличие метаморфических и метасоматических процессов.

16. Определения осадочной породы. Химический и минеральный состав осадочных пород в сравнении с составом магматических.

17. Классификация (систематика) осадочных пород.

18. Экзогенные и эндогенные процессы и связанные с ними формы рельефа.

19. Стратиграфия района исследований.

20. Структурно-тектоническое строение района исследований.

21. Магматизм в районе исследований

22. Геологическая история формирования района исследований.

### **Критерии ответа на устный вопрос:**

- полнота и точность ответа,
- умение оперировать терминами,
- иллюстрирование теоретических положений практическим материалом.

### **Шкала оценивания**

**5 баллов** получает студент, если его ответ - самостоятельный (без наводящих вопросов преподавателя), полный, построенный, изложен с применением специальных терминов и примеров.

**4 балла** получает студент, давший полный, логичный, правильный ответ с применением специальных терминов. Если в ответе есть ошибки, студент должен найти их и исправить по требованию преподавателя.

**3 балла** получает студент, который дает ответ с ошибками, которые не может исправить с помощью наводящих вопросов преподавателя, не знает всех терминов по вопросу билета.

**2 балла** получает студент, который демонстрирует непонимание и незнание основного содержания учебного материала, не знает специальной терминологии, не может с помощью наводящих вопросов исправить ошибки, допущенные в ответе.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ)**

Форма контроля по итогам учебной практики - зачёт с оценкой с использованием оценочного средства – устный опрос в форме собеседования.

### **8.1. Требования к содержанию отчета**

Отчет проверяется преподавателем на правильность оформления, наличия всех описаний, выводов по работе. После проверки и положительного заключения по ведению отчета студенты допускаются к итоговой сдаче и защите отчета. Защита отчета проводится в присутствии преподавателей и студентов. Группе студентов дается время 10-15 минут для доклада по итогам практики. Затем им могут быть заданы вопросы по программе практики, после чего выставляется оценка.

По завершении практики каждая бригада должна предоставить отчет, коллекцию каменного материала и полевые книжки (каждому члену бригады). В отчете должны присутствовать геологическая карта, геологические разрезы, схематические зарисовки, таблицы, а также фотографий обнажений, форм рельефа и образцов пород. Отчет выполняется согласно требованиям.

Общий объем отчета составляет 20-25 страниц и включает:

**Титульный лист**, на котором указывается название министерства, института, факультета, кафедры, наименование практики и ее место, ФИО студентов бригады, шифр учебной группы, ФИО руководителя практики, год проведения практики (Приложение 1).

Оглавление со списком приложений.

**Введение**, в котором указываются цели и задачи практики, географическое и административное положение района исследований. Приводятся сроки проведения работ, состав бригады, количество пройденных маршрутов, описанных точек наблюдения и отобранных образцов. Указывается фамилия преподавателя, проводившего практику. Прикладывается обзорная карта с указанием участка работ. Отмечается, какие материалы использованы при написании отчета.

*Геологическое строение района*, в котором в краткой форме освещаются следующие вопросы:

*Физико-географический очерк.* Здесь указывается административное и географическое положение района практики. Приводится экономическая характеристика района, хозяйственные работы населения. Более детально рассматриваются вопросы орографии в гидрографии района, его климат, растительность и животный мир.

*Стратиграфия района.* В ней дается перечень, и краткая характеристика стратиграфических подразделений района от самых древних до четвертичных и современных отложений и детально описываются стратиграфические подразделения, которые непосредственно пересекаются маршрутами.

*Магматизм района.* Здесь дается описание интрузивных и дайковых тел, а также вулканических образований, приводятся их морфология, петрографический состав и вторичные изменения. При характеристике вулканических образований значительное внимание уделяется теоретическим вопросам вулканизма. В возрастной последовательности описываются основные вулканы района, приводится их морфологическая характеристика, тип извержений, характеризуются продукты вулканической деятельности.

*Тектоника района.* Кратко освещается тектоническое районирование региона, отмечается местоположение района практики в тектонической схеме территории. Производится описание пликативных дислокаций пород района и дизъюнктивных нарушений.

Приводится характеристика колебательных движений, землетрясений, указывается связь разрывной тектоники с развитием вулканизма. Описывается дислоцированность вулканогенно-осадочных толщ.

*История геологического развития района.* Дается краткая характеристика процессов осадконакопления, история развития вулканизма, формирование отдельных структур района, развитие тектонических нарушений, формирование интрузивных и экструзивных тел. В этой главе могут быть помещены материалы по истории развития отдельных структур

*Полезные ископаемые.* В главе характеризуются месторождения и рудопроявления района практики. Приводится минеральный руд состав, характеристика связи рудопроявлений с различным характером процессов минералообразования, с разнородными структурами района и т.д. Все рудные проявления должны быть вынесены на геологическую карту.

*Экзогенные процессы.* Здесь рассматриваются процессы физического, химического и биологического выветривания встреченные во время прохождения геологических маршрутов, описывается деятельность поверхностных и подземных вод, океанов. Большое внимание уделяется формам рельефа, связанным с их деятельностью. В разделе «Геоморфологические наблюдения» на основании данных геологических исследований объясняются особенности крупных форм рельефа, обусловленных характером тектонических движений, процессов денудации и аккумуляции. Отмечается приуроченность отдельных форм рельефа и микрорельефа к определенным литологическим разностям пород, зависимость основных рельефообразующих процессов от распространения тех или иных стратиграфических образований.

Соответствующая часть отчета выполняется по результатам учебной, фондовой, научной литературы и личных наблюдений практикантов. Она иллюстрируется геологической картой района практики, фотографиями и зарисовками форм рельефа.

*Результаты практики.* В этой части последовательно описываются все пройденные маршруты с детальным описанием точек наблюдения, мест отбора проб и подробной характеристикой отобранных образцов. Прикладываются построенная стратиграфическая колонка и геологический разрез. Раздел иллюстрируется фотографиями обнажений, точек наблюдения и взятых образцов, а также зарисовками.

**Заключение.** В заключении приводятся общие итоги практики, указываются объемы выполненных работ, их характер, излагается общее впечатление об организации практики, о быте и т.д.

К отчету обязательно прилагается графический материал: геологические карты, разрезы, схемы, стратиграфические колонки и др. Кроме этого, в отчете используются фотоприложения. Неотъемлемой частью отчета являются полевые дневники членов бригады.

**Список использованной литературы** включает в алфавитном порядке все работы, на которые даются ссылки в тексте отчета. Ссылки в тексте приводятся в квадратных скобках.

*В приложении* приводится реестр отобранных проб, а также фотографии, рисунки и другие материалы

## **8.2. Шкала оценивания и критерии оценки результатов защиты отчета по практике**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- качество защиты (доклад, ответы на вопросы);
- качество представляемого наглядного материала (отобранные образцы горных пород, геологическая карта и т.д.).
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

### 8.3. Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой

<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики
------------------------------	---

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

#### **8.4. Типовые задания для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности**

За время практики студенту необходимо выполнить индивидуальное задание по углубленному изучению отдельных направлений работы или видов деятельности организации, решению конкретных задач в интересах базы практики и ДВФУ.

##### **Определение и классификация горных пород, формы их залеганий**

В первый день практики студентам читаются обзорные лекции, в том числе о горных породах. В маршрутах преподаватели должны указывать на разнообразие пород, приучать студента описывать образцы, обращая внимание на минеральный состав пород, структуру, текстуру, эпигенетические изменения, подчеркивать признаки, позволяющие классифицировать породы, определять их происхождение.

В окрестностях г. Владивостока осадочные породы представлены нормально-обломочными породами и эффузивно-осадочными. При изучении осадочных пород большое значение имеет обнаружение в них окаменелостей, остатков фауны, флоры.

Магматические породы представлены интрузивными и эффузивными разновидностями. Одна из задач практики - научить студентов различать интрузивные, эффузивные и пирокластические разновидности по степени раскристаллизации, по структурным и текстурным особенностям, по минеральному составу.

При изучении горных пород следует уделить внимание формам их залегания. Следует обратить внимание студентов на связь рельефа с геологическими телами, с их составом. Например, студенты должны четко представлять, какие магматические породы способны образовывать покровы, лавовые потоки и экструзивные купола. Следует обратить



внимание на развитие систем трещин, составить розу трещиноватости, на типы трещин отдельности в различных горных породах.

В долинах рек и озер обращается внимание на взаимность развития абразивных форм (террасы) с составом горных пород, их расположением.

### **Примерные задания при выполнении геологических маршрутов**

(выбор маршрутов и их количество определяется руководителем практики):

**Маршрут № 1.** О. Русский, береговые обнажения от мыса Новосильского в сторону кампуса ДВФУ. Изучение и описание разреза пермских отложений, представленных алевролитами с прослоями песчаников. Измерение элементов пространственной ориентировки пород (азимут простирания, азимут падения, угол падения).

**Маршрут № 2.** О. Русский, берег бухты Аякс. Изучение геологической деятельности моря. Знакомство с абразионно-денудационными формами рельефа и типами обломочного материала.

**Маршрут № 3.** О. Русский, район лабораторного корпуса. Изучение и описание разреза нижнетриасовых отложений, представленных толщей конгломератов.

**Маршрут № 4.** О. Русский, территория корпуса F. Изучение и описание разреза нижнетриасовых отложений, представленных пачкой песчаников.

**Маршрут № 5.** О. Русский, территория корпуса F. Изучение характера трещиноватости горных пород и снятие замеров азимутов их простирания для построения роз-диаграмм.

**Маршрут № 6.** О. Русский, отрезок трассы от АЗС до лабораторного корпуса. Изучение характера проявлений интрузивных магматических образований, их петрографического состава и взаимоотношений с осадочными породами.

**Маршрут № 7.** О. Русский. Территория медицинского центра ДВФУ. Изучение и описание разреза осадочных отложений, представленных толщей песчаников и конгломератов.

**Маршрут № 8.** Береговые обнажения в районе рыбзавода. Знакомство с процессами выветривания. Изучение геологической деятельности ветра.

**Маршрут № 9.** Район р. Богатая (ст. Спутник). Знакомство с ритмичным чередованием песчаников и алевролитов нижне-среднетриасового возраста. Изучение и описание разреза отложений, отбор каменного материала.

**Маршрут № 10.** Экскурсия на «Золотой берег». Документирование берегового разреза, фотографирование, зарисовки. Знакомство с ископаемыми остатками аммонитов.

**Маршрут № 11.** Экскурсия на обнажение вулкана Барановский (электричка до ост. Барановский). Документирование лавовых потоков, туфовых покровов и вулканического жерла. Составление карты схемы района. Сбор палеонтологических образцов (листовых флор, ископаемых древесин).

**Маршрут № 12.** Эгершельд. Обследовать обнажение. Выяснить пространственное и структурное положение. Замерить элементы залегания. Зарисовать обнажение туфов и риолитов владивостокской свиты пермского возраста.

**Маршрут № 13.** Карьерные отработки на карьере «Порфиритовом». Остановка Снеговая. Отрисовка разреза. Определение элементов залегания. Изучение типов слоистости осадков в стенках карьера.

**Маршрут № 14.** Артур. Отрисовка разреза. Знакомство с эоловой эрозией песчаников. Сбор и документация литологических проб.

**Маршрут № 15.** Бухта Тихая. Отрисовка берегового обнажения. Знакомство с береговой абразией.

#### **8.5. Методические материалы, определяющие процедуру оценивания**

Для получения положительной оценки по результатам практики студент должен полностью выполнить программу практики, своевременно оформить и представить на кафедру все необходимые отчетные документы.

Представленные руководителю практики материалы должны включать:

- Календарный дневник;
- Пикетажку (полевой журнал);
- Коллекцию основных образцов минералов, горных пород и образцов, содержащих органические остатки;
- Характеристику (при прохождении практики на производстве);
- Отчет;
- Презентацию по результатам прохождения практики.

Форма проведения аттестации по итогам практики: защита отчета в форме доклада.

Защиту отчетов по учебной практике принимает комиссия, назначенная заведующим кафедрой, в составе двух членов кафедры и руководителя практики от университета.

В процессе публичной защиты выявляется качественный уровень практики, обращается внимание на инициативу студента, проявленную в период ее прохождения, полноту изложения материала, возможные предложения по улучшению деятельности предприятия. Особое внимание членами комиссии обращается на качество собранного материала, который необходим студенту для реализации целей и задач, поставленных перед

его отчетом/выпускной квалификационной работой.

Оценка результатов учебной практики вносится в зачетную книжку и в приложение к диплому об окончании университета, а, следовательно, учитывается при подведении итогов общей успеваемости студентов в следующем за практикой семестре.

За невыполнение программы практики без уважительной причины студенты могут быть отчислены из учебного заведения как имеющие академическую задолженность в порядке, предусмотренном Уставом университета.

Отчет должен включать геологические карты, схемы, фотографии, диаграммы, анализ данных, критические замечания, предложения и рекомендации по совершенствованию работы предприятия в целом или отдельных структурных подразделений (участков).

Характерной особенностью любого отчета по учебной практике, является его индивидуальность.

Лучшие работы выдвигаются на конференцию по итогам практики всего направления «Геология».

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Кемкин И.В., Кемкина Р.А. Геология: полевая учебная геологическая практика (для студентов 1-го курса по направлению подготовки 05.03.01 «Геология»). Учебно-методическое пособие. Владивосток: Дальневосточный федеральный университет, 2016, 45 с. URL: <http://www.dvfu.ru/schools/engineering/science/scientific-and-educational-publications/manuals/>

2. Гудымович, С. С. Учебные геологические практики: учебное пособие для вузов / С. С. Гудымович, А. К. Полиенко. — 3-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2022. — 153 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-02510-1. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/490394>

3. Кныш С.К. Общая геология: Учебное пособие / Кныш С.К. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 206 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=673050>

4. Серебрякова О.А. Методы морских геологических исследований. М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. 244 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518251>

### **б) дополнительная литература:**

5. Кислицын Л.В. Породообразующие минералы и горные породы [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие / Л.В. Кислицын, М.Б. Заводчикова. СПб.: Санкт-Петербургский государственный архитектурно-строительный университет, ЭБС АСВ, 2017. — 51 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/80755.html>

6. Лощинин В.П. Структурная геология и геологическое картирование [Электронный ресурс] : учебное пособие к лабораторному практикуму по структурной геологии и геологическому картированию / В.П. Лощинин, Н.П. Галянина. — Электрон. текстовые данные. — Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 94 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30083.html>

7. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>

8. Строкова Л.А. Практикум по инженерной геологии: Учебное пособие / Строкова Л.А. - Томск: Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 128 с.<http://znanium.com/bookread2.php?book=701723>

9. Кемкин И.В. Общая геология. Учебное пособие. Изд-во: ДВГУ. Владивосток. 2009. 210 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:272505&theme=FEFU>

**в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»:**

<http://www.igem.ru> ИГЕМ РАН Основные направления фундаментальных исследований ИГЕМ, получившего современный статус в 1955 г. унаследованы от Петрографического (ПЕТРИН), Минералогического (МИН) и Геохимического (ГЕОХИ) институтов, созданных в 1930 г. на базе бывшего Геологического и Минералогического музея Российской Академии наук.

<http://www.tsnigri.ru> ЦНИГРИ (Центральный Научно-Исследовательский Геологоразведочный Институт) ФГУП ЦНИГРИ — комплексный научно-исследовательский центр МПР России, обеспечивающий научно-методическое сопровождение геологоразведочных работ (ГРР), направленных на реализацию подпрограммы «Минерально-сырьевые ресурсы» Федеральной целевой программы «Экология и природные ресурсы России» (2002–2010 гг.). Сфера деятельности института — прогноз, поиски, оценка, разведка месторождений; прогрессивные технологии геологоразведочных работ, переработки и анализа руд алмазов, золота, серебра, платиноидов, меди, свинца, цинка, никеля, кобальта; мониторинг минерально-сырьевых

ресурсов; геолого-экономическая оценка месторождений, конъюнктура минерального сырья.

<http://www.vsegei.ru/ru/structure/information/vgb/vgb-resources/vgb-inf/inf-2014.pdf>

Информационные ресурсы по геологии и наукам о Земле в сети Интернет

**д) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения задания по практике, а также для организации самостоятельной работы:

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс кафедры геологии, геофизики и геоэкологии	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ);</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> <li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете;</li> <li>– САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования.</li> </ul>

**10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ УЧЕБНОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие

действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория минералогии и петрографии, ауд. Е 503 (26 посадочных мест)	Микроскоп (комплектация №1). Стереомикроскоп Leica EZ4 D. Молоток геологический. Горный компас. Рулетка (2-10 м) для замеров мощности слоев в обнажении. Лупа минералогическая. Кислота соляная 10% для диагностики карбонатных пород и минералов. Полевой журнал (тетрадь, записная книжка) для выполнения записей, рисунков, построений и ведения полевого дневника. Карандаши (нож), ручки, ластик для записей, построения геологической графики и выполнения рисунков. Фотоаппарат (телефон с JPS-навигатором) для фотодокументации обнажений и работ с целью составления материалов отчета.
Лаборатория геофизики, ауд. Е 507 (18 посадочных мест)	Станция определения геофизических координат Электроразведочная аппаратура Аппаратура импульсной электроразведки Электроразведочный комплекс Учебный стенд электрической томографии Цифровая многоканальная инженерная сейсмостанция
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеовеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Мультимедийная аудитория Е508 (18 посадочных мест)	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами,

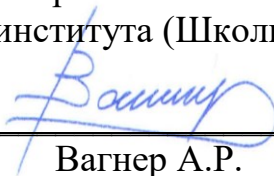
лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Политехнического  
института (Школы)

  
Вагнер А.Р.

«20» января 2022 г.

## **РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Практика по получению профессиональных умений и опыта  
профессиональной деятельности**

Для направления подготовки

**05.03.01 Геология**

**Профиль Цифровая геология и геологоразведка**

**Программа бакалавриата**

Владивосток  
2022

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Целями производственной практики по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности являются:

- Закрепление и углубление теоретической подготовки, приобретение практических навыков и компетенций, необходимых для проведения полевых или лабораторных исследований;
- Сбор необходимых материалов для написания курсовых и выпускной квалификационной работы;
- Приобретение опыта самостоятельной профессиональной деятельности.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Задачами производственной практики являются:

- Ознакомление с организацией работы геологических организаций, экспедиций или лабораторий;
- Поиск и сбор литературных данных по объекту практики
- Ознакомление с современной полевой или лабораторной исследовательской аппаратурой или инструментами; участие в проведении полевых геологических наблюдений и измерений;
- Ознакомление с методами полевых или лабораторных исследований и практическое их освоение;
- Получение фактического (полевого или лабораторного) геологического материала, его подготовка для дальнейших исследований и последующая обработка современными методами для решения конкретных задач;
- Интерпретация полученных геологических данных.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СТРУКТУРЕ ОП**

Информация о месте практики в учебном плане:



- вариативная часть;
- блок: практики;
- курс: 2 и 4;
- семестр: 4 и 7.

Данная практика базируется и закрепляет знания, умения и навыки, полученные при изучении общегеологических дисциплин, входящих в разделы базовой и вариативной частей учебного плана: общая геология, палеонтология и основы стратиграфии, историческая геология, структурная геология, кристаллография и минералогия, петрография, основы геофизических методов, геохимия, геология полезных ископаемых и др.

Производственная практика обеспечивает непрерывность и последовательность формирования профессиональных умений и навыков, в соответствии с требованиями ОС ВО, поэтому для дисциплин: гидрогеология и инженерная геология, геоинформационные системы в геологии, литология, геотектоника и магматизм, основы поисков, разведки и геолого-экономической оценки полезных ископаемых, геология России, основы горного дела, прохождение производственной практики необходимо как предшествующее.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Вид практики – производственная практика.

Тип практики - Производственная практика. Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.

Способ проведения – выездная (полевая).

Форма проведения практики – концентрированная.

Время проведения практики:

- 4 семестр – июнь-август;
- 7 семестр – сентябрь-октябрь.

Производственная практика представляет собой проведение комплекса полевых и камеральных работ с использованием современных методов геологических исследований.

Местом проведения практики являются структурные подразделения ДВФУ (лаборатории Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности) или сторонние организации в соответствии с заключенными с ДВФУ договорами,

обладающие необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом. В их число входят организации геологического и горно-геологического профиля АО «Дальневосточное ПГО», ООО «Приморская золоторудная компания», ЗАО ГРК «Дальгеология», АО «Прииск Соловьевский», ОАО «Артель старателей Амур», ОАО «Покровский рудник», ООО «Фортресс ДВ», ООО «Гепарт», АО «Якутскгеология», АО ГМК «Дальполиметалл», ОАО «Полиметалл», ООО «Ресурсы Албазино», ЗАО «Многовершинное», АК АЛРОСА, ГК «Росзолото», ООО «АЭРО-ГОЛД», ООО «Солнцевский угольный разрез», ОАО «Геофизик Приморья», ОАО «Чукотская ГТК», Министерство природных ресурсов и охраны окружающей среды Приморского края, г. Владивосток.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов выбор мест прохождения практик согласуется с требованием их доступности для данных обучающихся и практика проводится с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

## **5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Научно-исследовательский</b>	ПК-1. Способен самостоятельно получать геологическую информацию, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки полевых и лабораторных геологических исследований (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки)	ПК-1.1. Самостоятельно разрабатывает и определяет методологию полевых и аналитических геологических исследований; ПК-1.2. Организует и управляет процессом полевых и аналитических исследований; ПК-1.3. Систематизирует и интерпретирует результаты геохимических, минералогических, петрографических, гидрогеохимических и геофизических исследований, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований; ПК-1.4. Оценивает эффективность использования геологической информации, приобретенной при

		проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	ПК-2. Способен в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач; ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения; ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций
<b>Производственный</b>	ПК-3. Готов применять на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата)	ПК-3.1. Применяет на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач; ПК-3.2. Разрабатывает методологию полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований; ПК-3.3. Грамотно определяет методы и способы интерпретации фактических данных, полученных при проведении полевых работ; ПК-3.4. Оценивает эффективность запланированных геологических работ
	ПК-4. Готов к работе на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата)	ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы; ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность; ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования; ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования
	ПК-5. Готов в составе научно-производственного	ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического

	коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов и другой установленной отчетности по утвержденным формам	картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию;
<b>Организационно-управленческий</b>	ПК-7. Способен организовать работу малых коллективов и групп в процессе решения конкретных профессиональных задач в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности	ПК-7.1. Участвует в распределении обязанностей между персоналом при выполнении геологоразведочных работ; ПК-7.2. Обеспечивает выполнение проектных решений по ведению геологоразведочных работ; ПК-7.3. Координирует и управляет работой коллектива и сервисных подрядчиков на производственной площадке

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Самостоятельно разрабатывает и определяет методологию полевых и аналитических геологических исследований	Знает методы и методологию полевых и аналитических геологических исследований
	Умеет самостоятельно разрабатывать и определять методологию полевых и аналитических геологических исследований
	Владеет навыками разработки методики полевых и аналитических геологических исследований
ПК-1.2. Организует и управляет процессом полевых и аналитических исследований	Знает методы организации и управления геологическими полевыми и аналитическими исследованиями
	Умеет грамотно организовать геологические полевые и аналитические исследования
	Владеет навыками организации и управления геологическими полевыми и аналитическими исследованиями
ПК-1.3. Систематизирует и интерпретирует результаты геохимических, минералогических, петрографических, гидрогеохимических и геофизических исследований, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований	Знает способы систематизации и интерпретации результатов геологических исследований
	Умеет систематизировать и интерпретировать результаты геологических полевых и лабораторных исследований
	Владеет навыками систематизации и интерпретации геологических данных, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований
ПК-1.4. Оценивает эффективность использования геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности	Знает значение геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	Умеет оценить эффективность геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками оценки эффективности геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной	Знает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
<p>геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач</p>	геологической информации для решения научно-исследовательских задач
	Умеет применять на практике современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
	Владеет методикой применения на практике современными методами современные обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
<p>ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;</p>	Знает способы анализа геологических, геофизических и геохимических данных, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости
	Умеет анализировать геологические, геофизических и геохимические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости
	Владеет методикой анализа геологических, геофизических и геохимических данных, выделяя и ранжируя информации по степени значимости
<p>ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций</p>	Знает способы интерпретации геолого-геофизической и геохимической информации, технологию составления отчетов, рефератов, библиографических списков по тематике научных исследований
	Умеет интерпретировать геолого-геофизические и геохимические данные, составлять отчеты, рефераты, библиографические списки по тематике научных исследований, готовить публикации
	Владеет методикой интерпретации геолого-геофизических и геохимических данных, составления отчетов, рефератов, библиографических списков по тематике научных исследований, подготовки публикаций
<p>ПК-3.1. Применяет на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач</p>	Знает основы общепрофессиональных дисциплин и использует их при решении производственных задач
	Умеет использовать знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин, при решении производственных задач
	Владеет навыками использования знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, при решении производственных задач
<p>ПК-3.2. Разрабатывает методологию полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований</p>	Знает методы и методологию геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований
	Умеет разработать методологию полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований
	Владеет современными методами и методиками полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-3.3. Грамотно определяет методы и способы интерпретации фактических данных, полученных при проведении полевых работ	Знает современные методы и способы интерпретации фактических данных, полученных при проведении геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать фактические данные, полученные при проведении геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Владеет навыками анализа и интерпретации фактических данных, полученных при проведении геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
ПК-3.4. Оценивает эффективность запланированных геологических работ	Знает методы оценки эффективности запланированных геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Умеет проводить оценку эффективности запланированных геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Владеет навыками оценки эффективности запланированных геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы	Знает современное состояние приборно-лабораторной базы
	Умеет ставить задачи геолого-геофизических исследований с учетом возможностей использования приборов и современного лабораторного оборудования
	Владеет навыками работы на современных приборах и лабораторном оборудовании
ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность	Знает современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность при картировании геологических объектов
	Умеет выбирать и использовать современные приборы и оборудование для картирования геологических объектов; разрабатывать методику измерений, обеспечивающих необходимую точность; работать на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании
	Владеет способностью выбирать и использовать современные приборы и оборудование
ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования	Знает методику измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования, полученные при геологическом картировании осадочных пород, вулканогенных, метаморфических и магматических комплексов
	Умеет проводить измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования
	Владеет методикой измерений, обеспечивающих необходимую точность при картировании геологических объектов
ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических,	Знает принципиальные особенности компьютерного геологического моделирования
	Умеет описывать геологические объекты, процессы и явления в конкретных условиях с использованием

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
геологических, геофизических, экологических) геофизических, программно геологического комплекса геологического моделирования	экспериментальных данных и результатов геологического моделирования
	Владеет навыками геологического моделирования объектов, процессов и явлений, протекающих в земной коре
ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию	Знает принципы и методы геологического картирования; условия проведения, организацию и стратегию геологосъемочных работ различных масштабов и видов; состав, структуру и содержание геологических карт, требования к их составлению, оформлению и изданию
	Умеет осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы геологического содержания
	Владеет базовыми навыками составления и оформления графической документации на основе первичного фактического материала
ПК-7.1. Участвует в распределении обязанностей между персоналом при выполнении геологоразведочных работ	Знает основные должностные обязанности персонала геологоразведочных организаций, включая рабочих и ИТР; методы разделения труда при решении задач, ставящихся на производстве
	Умеет производить распределение должностных обязанностей при работе на объекте, включая рекогносцировку, камеральную подготовку, маршрутное исхаживание, проходку и оборудование горных выработок, и их документацию; доводить персоналу предприятия перечень их обязанностей
	Владеет техникой и технологией администрирования и управления деятельностью предприятия
ПК-7.2. Обеспечивает выполнение проектных решений по ведению геологоразведочных работ	Знает методы чтения и понимания нормативной документации по ведению геологоразведочных работ; оптимальной организации работ в соответствии с календарным планом, нормы выработки по видам работ
	Умеет планировать этапы выполнения работ в соответствии с геологическим заданием, обеспечивать переход между этапами выполнения работ; умеет осуществлять реинжиниринг
	Владеет техникой и технологиями планирования на геологическом предприятии; приемами работы в современных программных средствах для планирования работы
ПК-7.3. Координирует и управляет работой коллектива и сервисных подрядчиков на производственной площадке	Знает подходы к управлению работой коллектива и координации работы привлекаемых к работе на объекте представителей внешних организаций
	Умеет обеспечивать координацию исполнителей проекта, контролировать показатели выполнения их индивидуальных заданий
	Владеет техникой и технологиями обеспечения бесперебойной работы геологического предприятия в полевых условиях, средствами связи и коммуникации, организации снабжения, камеральной работы и быта

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 10 недель, 15 зачетных единиц, 540 часов:

4 семестр: 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 часа.

7 семестр: 4 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов			Формы текущего контроля
		Учебные задачи (содержание) этапа	Трудоемкость в часах (4 семестр)	Трудоемкость в часах (7 семестр)	
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, вводная лекция о структуре предприятия, составление плана работы	2	2	Опрос Журнал ТБ
2.	Производственный	Выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы	291	182	Дневник по практике, оценка руководителя, фактический материал
3.	Камеральный	Обработка и анализ полученной информации, написание отчета по практике	14	14	Отчет по практике
4.	Отчетный	Защита отчета по материалам практики	18	18	
<b>Итого</b>			<b>324</b>	<b>216</b>	
			<b>540</b>		

### Содержание практики по разделам

#### Раздел I. Подготовительный этап

Этап начинается с выбора организации и места проведения практики. При необходимости имени руководителя ОП 05.03.01 Геология в организации направляются заявки и письма. Студенты получают дневник производственной практики у руководителя производственной практики и начинают его заполнение. Ответственные за



производственные практики в Департаменте проводят со студентами собрание, на котором рассказывают о целях и задачах практики, требованиях к оформлению документов и к итоговой отчетности, а также проводят инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности (заполняется листок инструктажа).

Перед выездом на практику студент обязан пройти медицинский осмотр и сделать прививки против вирусного клещевого энцефалита.

До отъезда на практику оформляется приказ по Департаменту о направлении студента на практику и заключается договор с принимающей организацией.

## **Раздел II. Производственный этап**

Второй этап начинается с прибытия студента в организацию к месту прохождения практики. Принимающая сторона назначает студенту-практиканту руководителя от организации, проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. В случае прохождения этапа в подразделениях Департамента, функции руководителя от организации возлагаются на руководителя от Департамента. В течение всего этапа студент выполняет все возложенные на него обязанности как производственные, так и организационно-хозяйственного характера, неукоснительно подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, строго выполняет правила охраны труда и техники безопасности.

Если этап проводится в полевой форме (в полевых отрядах, экспедициях и т.д., студенты знакомятся с геологическим строением района практики, участвуют в обзорных маршрутах, изучают коллекции пород, руд, минералов. Знакомятся с методикой поисковых, разведочных, изыскательских или эксплуатационных работ, с геологическими схемами, разрезами, планами, документацией, с методикой отбора проб различного назначения и их обработкой. Студенты учатся детально описывать и фотографировать геологические отложения, характеризовать слагающие их горные породы и минералы, условия их залегания, их взаимоотношения; пользоваться топографической и геологической основой, аэрофотоматериалами, горным компасом. Студенты проводят сбор материала для дальнейшего камерального исследования, фиксируют элементы залегания рудных тел и минеральных жил, ведут специальную документацию горных пород, рудных тел, зон минерализации на естественных обнажениях, в горных выработках, по керну скважин, делают зарисовки/фотографии образцов.

Если этап проводится в лабораторной форме (в научно-исследовательских, экспериментальных лабораториях), студенты знакомятся с устройством приборов и специальной аппаратурой; овладевают методиками подготовки материалов к

исследованиям; учатся методам проведения экспериментов и обработки полученных результатов; участвуют в проведении экспериментальных исследований. Они ведут лабораторные журналы, в которые заносят результаты опытов, строят рабочие графики и таблицы.

В течение всего этапа практики студент должен регулярно вести дневник производственной практики, представляя его для проверки и подписи руководителю от организации.

### **Раздел III. Камеральный этап**

Камеральный период может проводиться как на предприятии, так и в Департаменте природно-технических систем и техносферной безопасности ДВФУ. В этот период производится обработка полученных данных и составление отчета.

По итогам камерального этапа руководитель практики от Департамента дает отзыв о работе студента с оценкой качества выполненных производственных задач, степени теоретической подготовки студента.

### **Раздел IV. Защита отчета по материалам практики**

Защита отчетов происходит на заседании комиссии, сформированной на данном направлении обучения. К защите отчета студент должен предоставить:

- дневник производственной практики;
- характеристика (отзыв) работы практиканта руководителя от предприятия;
- текст отчета;
- графический материал (геологическая карта района или участка работ);
- доклад с презентацией, отражающий содержание отчета и практики.

По результатам защиты выставляется оценка (зачет с оценкой) и даются рекомендации о достаточности собранных и обработанных материалов (на 4 курсе для подготовки выпускной квалификационной работы).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

Для рациональной организации самостоятельной работы студент в процессе прохождения производственной практики должен руководствоваться программой производственной практики. Рекомендуется обучающемуся принимать активное участие во

всех этапах проведения полевых и камеральных работ. В процессе прохождения практики студент должен быть постоянно нацелен на сбор и подготовку необходимого материала для дальнейшего его использования при написании выпускной квалификационной работы.

Основными отчетными документами прохождения производственной практики являются:

- дневник производственной практики;
- характеристика (отзыв) работы практиканта руководителя от предприятия;
- текст отчета;
- графический материал (геологическая карта района или участка работ);
- доклад с презентацией, отражающий содержание отчета и практики.

Дневник прохождения практики является основным отчетным документом и заполняется студентом ежедневно. В нем указывается перечень работ, в которых принимал участие студент в составе коллектива, или самостоятельно. На основании анализа календарного дневника, студентом разрабатываются предложения по методике решения и выполнения производственных задач, на данном предприятии. Дневник в обязательном порядке должен быть подписан руководством и заверен печатью предприятия по месту прохождения производственной практики. Форма дневника по производственной практике представлена в Приложении 1.

Характеристика (отзыв) с места прохождения практики готовится руководителем геологического подразделения, в составе которого студент проходил практику, подписывается им и заверяется печатью организации. Примерная форма отзыва представлена в Приложении 2.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ (ПО ИТОГАМ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ ПО ПОЛУЧЕНИЮ ПРОФЕССИОНАЛЬНЫХ УМЕНИЙ И ОПЫТА ПРОФЕССИОНАЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ)**

### **8.1. Требования к содержанию отчета**

Число разделов отчета, их рубрикация определяется формой проведения практики, конкретными задачами, поставленными перед студентом.

Отчет о практике является информационным, в нем освещаются следующие вопросы:

1. Сведения об организации, где проходила практика (направление проводимых организацией исследований);

2. Краткая геологическая характеристика участка работ;
3. Краткая информация о содержании и видов работ, проводимых практикантом (должностные обязанности практиканта).

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д. Оптимальный объем информационного отчета 10-12 страниц машинописного текста.

### ***Требования к оформлению текста***

Правое поле страницы — 10 мм, остальные поля — 20 мм, шрифт - Times New Roman, размер шрифта основного текста — 14 пт, интервал — 1,5. Шрифт заголовков частей (разделов) полужирный, размер 16 пт. Шрифт заголовков подразделов: полужирный, размер 14 пт. Абзац – 1,25.

Размер шрифта таблиц, сносок, примечаний, подписей рисунков – 11.

По тексту указывать ссылки на использованную литературу, например,

1) По данным Г.М. Валуй [1999], образования синанчинского комплекса Дальнегорского района распространены ...

2) Смирновское оловянно-полиметаллическое месторождение локализовано в мезозойских терригенных породах, собранных в крупную антиклинальную складку [Гробов, 1989].

3) Гидрогеохимические исследования на территории Приморского края проводятся, начиная с 1954 г. [5].

4) Смирновское оловянно-полиметаллическое месторождение локализовано в мезозойских терригенных породах, собранных в крупную антиклинальную складку (Гробов, 1989).

### ***Рекомендуемое содержание отчета***

Введение

1. Геологическое строение участка

1.1. Стратиграфия

1.2. Магматизм

1.3. Тектоника

1.4. История геологического развития

1.5. Полезные ископаемые

2. Краткая информация о содержании и видов работ, проводимых практикантом (должностные обязанности практиканта).

Заключение

Список литературы

Приложение 1. Геологическая карта участка (можно размещать по тексту) масштаба 1:25000 и крупнее;

Приложение 2. Полевой дневник;

Приложение 3. Характеристика (отзыв) руководителя от предприятия.

### **Краткая характеристика основных частей отчета**

Главная цель написания отчета – грамотное изложение проанализированных и обобщённых результатов геологических маршрутных наблюдений. При работе над отчетом вырабатываются навыки правильного его оформления, подбора и изготовления иллюстраций и графических приложений, прививается умение работать с геологической литературой.

Отчет составляется на основе полевых наблюдений, по литературным данным и на основе информации, полученной от преподавателей за период практики.

**Введение.** Здесь сообщается, что данная работа представляет собой отчет по производственной геологической практике. Излагаются цели и задачи практики (см. программу практики), место ее проведения и сроки. Приводятся сведения об организации, где проходила практика (направление проводимых организацией исследований).

#### **1. Краткая геологическая характеристика участка работ**

**1.1. Стратиграфия.** Главу следует начать с перечня и краткой характеристики стратиграфических подразделений участка, составляющих нормальный геологический разрез. Далее детально описываются стратиграфические подразделения, которые непосредственно пересекаются маршрутами. Описание стратиграфии ведется от самых древних подразделений до четвертичных и современных отложений. Приводится краткая характеристика основных разностей осадочных и вулканогенно-осадочных пород, указывается характер вторичных изменений.

**1.2. Интрузивный магматизм и вулканизм.** Приводятся морфология, взаимоотношения с вмещающими породами, петрографический состав и вторичные изменения интрузивных тел района. Описание ведётся от наиболее крупных интрузий площади до дайковых тел. При характеристике вулканических образований значительное внимание уделяется теоретическим вопросам вулканизма. В возрастной последовательности описываются основные вулканы района, приводится их морфологическая характеристика, тип извержений, характеризуются продукты вулканической деятельности.

**1.3. Тектоника.** Кратко освещается тектоническое районирование, отмечается

местоположение участка практики в тектонической схеме территории. Производится описание пликативных дислокаций пород района и дизъюнктивных нарушений. Приводится характеристика колебательных движений, землетрясений, указывается связь разрывной тектоники с развитием вулканизма. Описывается дислоцированность вулканогенно-осадочных толщ.

**1.4. История геологического развития.** Дается краткая характеристика процессов осадконакопления, история развития вулканизма, формирование отдельных структур участка, развитие тектонических нарушений, формирование интрузивных и экстррузивных тел. В этой главе могут быть помещены материалы по истории развития отдельных структур.

**1.5. Полезные ископаемые.** В главе характеризуются месторождения и рудопроявления участка практики. Приводится минеральный состав руд, характеристика связи рудопроявлений с различным характером процессов минералообразования, с разнородными структурами района и т.д. Все рудные проявления должны быть вынесены на геологическую карту.

**2. Краткая информация о содержании и видов работ,** проводимых практикантом (должностные обязанности практиканта).

**Заключение.** В заключении приводятся общие итоги практики, указываются объемы выполненных работ, их характер, излагается общее впечатление об организации практики.

### **Список литературы**

#### *Пример оформления списка литературы*

1. Фамилия И.О. Название книги. / И.О. Фамилия. – М.: Издательство, 2007. – 123 с.
2. Фамилия И.О. Название книги. / [И.О. Фамилия и др.]. – М.: Издательство, 2007. – 123 с. (Если более трех авторов).
3. Название книги / под ред. И.О. Фамилия. – М.: Издательство, 2006. – 123 с.
4. Фамилия И.О. Название статьи / И.О. Фамилия // Журнал. – 2008. – № 11. – С. 71–77.
5. Название конференции, город и сроки проведения / название организации, где проходила конференция [под ред. И.О. Фамилия]. – М.: Издательство, 2006. – 123 с.
6. Фамилия И.О. Моделирование процесса сканирования // Современная техника и технологии: труды VII Междунар. научно-практ. конф. молодых ученых. – Владивосток, 2002. – Т. 1. – С. 226-228.

7. Фамилия И.О. Название диссертации: автореф. дис. ... канд. геол.-мин. наук. – Владивосток, 2008. – 21 с.
8. Об охране окружающей среды: [федер. закон № 7 – ФЗ от 10 янв. 2002 г.] // Издательство. – 2002. – 40 с.
9. Пат. 2000000 Россия. МКИ G01N 29/04. Способ определения ... / И.О. Фамилия. Заявлено 10.04.1998. Опубл. 10.02.2001. Бюл. № 4. – 6 с.: ил.
10. ГОСТ 17.1.3.06-82. Название. – Дата введения. – М: Госстандарт России: Изд-во стандартов, 1982. – 7 с.
11. Alpers, C.N. Geochemical evolution of extremely acid mine waters at Iron Mountain, California: Are there any lower limits to pH? [Электронный ресурс] / C.N. Alpers, D.K. Nordstrom // 2 nd International Conference on the Abatement of Acidic Drainage. – Canada, 1991. – Vol. 2. – P. 321–342. – URL: <https://ca.water.usgs.gov> (дата обращения: 07.05. 2016).
12. Гаврилов, Т.А. Отчет о результатах гидрогеохимических и литогеохимических поисков масштаба 1:50000, проведенных Гидрогеохимическим отрядом в бассейнах рек Имана, Б. Синанчи и Тетюхе / Т.А. Гаврилов. – Дальнегорск: Приморское геологическое управление, 1969 – 133 с.
13. <http://www.vsegei.ru/> – «Всероссийский научно-исследовательский геологический институт им. А.П. Карпинского» (ФГБУ «ВСЕГЕИ»).

### **Защита**

После проверки отчета и исправления недостатков руководитель дает разрешение на защиту. Автор работы делает сообщение по основным результатам и проектным решениям (доклад проводится в форме презентации, 10 минут), отвечает на вопросы. Итоговая оценка работы складывается из оценки руководителя, оценки за доклад и оценки за ответы на вопросы.

#### **8.2. Критерии оценки отчета по практике**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;

- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

#### Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
<b>«отлично»</b>	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
<b>«удовлетворительно»</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### а) основная литература:



1. Короновский Н.В. Общая геология: учебник / Н.В. Короновский. — 2-е изд., стереотип. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 474 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=545603>

2. Тевелев А.В. Структурная геология : учебник / А.В. Тевелев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 342 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915811>

3. Бондарев В.П. Основы минералогии и кристаллографии с элементами петрографии: Учебное пособие / В.П. Бондарев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 280 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=497868>

4. Карпенко Н.П. Гидрогеология и основы геологии : учеб. пособие / Н.П. Карпенко, И.М. Ломакин, В.С. Дроздов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899005>

**б) дополнительная литература:**

5. [Ганжара Н. Ф.](#) Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>

6. Егоров А.С. Геофизические методы поисков и разведки месторождений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егоров А.С., Глазунов В.В., Сысоев А.П. – Электрон. текстовые данные. – СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2016. – 276 с. – URL: <http://www.iprbookshop.ru/71693.html>

7. Кемкина Р.А. Минералогия. УМКД. Владивосток. ДВГТУ. 2008. - 310 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:383314&theme=FEFU>.

8. Серебряков О.И. Геохимические дистанционные поиски месторождений: учебник / О.И. Серебряков, Л.Ф. Ушивцева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 251 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858480>

9. [Строкова Л. А.](#) Практикум по инженерной геологии: Учебное пособие / Строкова Л.А. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 128 с <http://znanium.com/bookread2.php?book=701723>

10. Кемкин И.В. Общая геология. Учебное пособие. Изд-во: ДВГУ. Владивосток. 2009. 210 с. URL: <http://lib.dvfu.ru:8080/lib/item?id=chamo:272505&theme=FEFU> Режим доступа: НБ ДВФУ - 21 экз.

## в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети

### «Интернет»:

<http://www.igem.ru> ИГЕМ РАН Основные направления фундаментальных исследований ИГЕМ, получившего современный статус в 1955 г. унаследованы от Петрографического (ПЕТРИН), Минералогического (МИН) и Геохимического (ГЕОХИ) институтов, созданных в 1930 г. на базе бывшего Геологического и Минералогического музея Российской Академии наук.

<http://www.tsnigri.ru> ЦНИГРИ (Центральный Научно-Исследовательский Геологоразведочный Институт) ФГУП ЦНИГРИ – комплексный научно-исследовательский центр МПР России, обеспечивающий научно-методическое сопровождение геологоразведочных работ (ГРП), направленных на реализацию подпрограммы «Минерально-сырьевые ресурсы» Федеральной целевой программы «Экология и природные ресурсы России» (2002-2010 гг.). Сфера деятельности института – прогноз, поиски, оценка, разведка месторождений; прогрессивные технологии геологоразведочных работ, переработки и анализа руд алмазов, золота, серебра, платиноидов, меди, свинца, цинка, никеля, кобальта; мониторинг минерально-сырьевых ресурсов; геолого-экономическая оценка месторождений, конъюнктура минерального сырья.

<http://www.vsegei.ru/ru/structure/information/vgb/vgb-resources/vgb-inf/inf-2014.pdf>

Информационные ресурсы по геологии и наукам о Земле в сети Интернет (Полезные и Интересные ссылки)

### г) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения задания по практике, а также для организации самостоятельной работы:

<b>Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Компьютерный класс	– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.); – 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ);</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> <li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете;</li> <li>– САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования.</li> </ul>
--	--

## **10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

<b>Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы</b>	<b>Перечень основного оборудования</b>
Лаборатория минералогии и петрографии, ауд. Е 503(26 посадочных мест)	Микроскоп (комплектация №1). Микроскоп (комплектация №1). Стереомикроскоп Leica EZ4 D. Молоток геологический. Горный компас. Рулетка (2-10 м) для замеров мощности слоев в обнажении. Лупа минералогическая. Кислота соляная 10% для диагностики карбонатных пород и минералов. Полевой журнал (тетрадь, записная книжка) для выполнения записей, рисунков, построений и ведения полевого дневника. Карандаши (нож), ручки, ластик для записей, построения геологической графики и выполнения рисунков. Фотоаппарат (телефон с JPS-навигатором) для фотодокументации обнажений и работ с целью составления материалов отчета.

Лаборатория геофизики, ауд. Е 507 (18 посадочных мест)	Станция определения геофизических координат Электроразведочная аппаратура Аппаратура импульсной электроразведки Электроразведочный комплекс Учебный стенд электрической томографии Цифровая многоканальная инженерная сейсмостанция
Компьютерный класс	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Мультимедийная аудитория, Е508 (18 посадочных мест)	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avergence; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

**ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)**

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Политехнического  
института (Школы)

---

Вагнер А.Р.

«20» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Научно-исследовательская работа**

Для направления подготовки

**05.03.01 Геология**

**Профиль Цифровая геология и геологоразведка**

**Программа бакалавриата**

Владивосток  
2022

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Целью производственной практики являются:

- формирование и развитие профессиональных знаний в сфере научно-исследовательской работы, закрепление полученных теоретических знаний по дисциплинам направления Геология

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА**

Задачами производственной практики являются:

- формирование у студентов навыков научно-исследовательской работы, включая самостоятельную постановку научных задач и планирование научных исследований;
- научиться грамотно использовать современные технологии исследования вещества;
- овладеть методикой пробоподготовки для аналитических исследований;
- знать принципы обработки, анализа и интерпретации полученных экспериментальных данных, формулировать выводы и проводить их обоснование;
- уметь осуществлять поиск информации по полученному заданию, проводить сбор, анализ и обобщение научного материала;
- разрабатывать оригинальные научные идеи для курсовых работ и выпускной квалификационной работы;
- научиться обрабатывать массивы геологических данных в соответствии с поставленной задачей; проводить их статистическую обработку и анализировать результаты;
- подготавливать информационные и аналитические обзоры.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА) В СТРУКТУРЕ ОП**

Информация о месте практики в учебном плане:

- вариативная часть;
- блок: практики;
- курс – 3;
- семестр – 6.

Данная практика базируется и закрепляет знания, умения и навыки, полученные при изучении дисциплин, входящих в разделы базовой и вариативной частей учебного плана: петрография, геохимия, геология полезных ископаемых, изотопная геология, методы петрографических исследований, лабораторные методы изучения минерального сырья, основы геоэкологии, геофизические методы исследования скважин, геология и геохимия горючих ископаемых.

Производственная практика обеспечивает непрерывность и последовательность формирования профессиональных умений и навыков, в соответствии с требованиями ОС ВО, поэтому для следующих дисциплин: геотектоника, гидрогеология и инженерная геология, основы поисков, разведки и геолого-экономической оценки полезных ископаемых, геология дна Тихого океана и его обрамления, литология, геология России, основы современного недропользования – прохождение производственной практики необходимо как предшествующее.

Без прохождения производственной практики «Научно-исследовательская работа» студент не допускается к дальнейшему обучению.

#### **4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКАЯ РАБОТА)**

Тип – научно-исследовательская работа;

Способ проведения практики:

- Стационарная (проводится во Владивостоке) и/или выездная (в том числе полевая). Часть практики может проводиться в стационарной, часть в выездной форме.

Период проведения практики:

- 6 семестр – июнь-июль.

Место проведения практики: практика может проводиться в подразделениях ДВФУ (в том числе в других Департаментах и учебных базах), в научно-исследовательских организациях геологического профиля: г. Владивосток - Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева ДВО РАН, Дальневосточный геологический институт ДВО РАН; г. Хабаровск – Институт тектоники и геофизики ДВО РАН, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН, Институт горного дела ДВО РАН; г. Биробиджан – Институт комплексного анализа рационального природопользования ДВО РАН; г. Южно-Сахалинск – Институт морской геологии и геофизики ДВО РАН; г. Магадан – Северо-восточный комплексный научно-исследовательский институт ДВО РАН; г. Петропавловск-Камчатский – Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН и других, в составе полевых

партий, в производственных организациях, работающих по профилю подготовки как в Приморском крае, так и других регионах.

## 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ производственной ПРАКТИКИ (НАУЧНО-ИССЛЕДОВАТЕЛЬСКОЙ РАБОТЫ)

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
<b>Научно-исследовательский</b>	<p>ПК-1. Способен самостоятельно получать геологическую информацию, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки полевых и лабораторных геологических исследований (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки)</p>	<p>ПК-1.1. Самостоятельно разрабатывает и определяет методологию полевых и аналитических геологических исследований;                      ПК-1.2. Организует и управляет процессом полевых и аналитических исследований;                      ПК-1.3. Систематизирует и интерпретирует результаты геохимических, минералогических, петрографических, гидрогеохимических и геофизических исследований, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований;                      ПК-1.4. Оценивает эффективность использования геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ПК-2. Способен в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций</p>	<p>ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач;                      ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения;                      ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций</p>



<b>Производственный</b>	ПК-4. Готов к работе на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата)	<p>ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы;</p> <p>ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность;</p> <p>ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования;</p> <p>ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования</p>
	ПК-5. Готов в составе научно-производственного коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов и другой установленной отчетности по утвержденным формам	ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию;

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1. Самостоятельно разрабатывает и определяет методологию полевых и аналитических геологических исследований	Знает методы и методологию полевых и аналитических геологических исследований
	Умеет самостоятельно разрабатывать и определять методологию полевых и аналитических геологических исследований
	Владеет навыками разработки методики полевых и аналитических геологических исследований
ПК-1.2. Организует и управляет процессом полевых и аналитических исследований	Знает методы организации и управления геологическими полевыми и аналитическими исследованиями
	Умеет грамотно организовать геологические полевые и аналитические исследования
	Владеет навыками организации и управления геологическими полевыми и аналитическими исследованиями
ПК-1.3. Систематизирует и интерпретирует результаты геохимических, минералогических, петрографических, гидрогеохимических и геофизических исследований, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований	Знает способы систематизации и интерпретации результатов геологических исследований
	Умеет систематизировать и интерпретировать результаты геологических полевых и лабораторных исследований
	Владеет навыками систематизации и интерпретации геологических данных, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.4. Оценивает эффективность использования геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности	Знает значение геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	Умеет оценить эффективность геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками оценки эффективности геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач	Знает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
	Умеет применять на практике современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
	Владеет методикой применения на практике современными методами обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости;	Знает способы анализа геологических, геофизических и геохимических данных, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости
	Умеет анализировать геологические, геофизических и геохимические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости
	Владеет методикой анализа геологических, геофизических и геохимических данных, выделяя и ранжируя информации по степени значимости
ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	Знает способы интерпретации геолого-геофизической и геохимической информации, технологию составления отчетов, рефератов, библиографических списков по тематике научных исследований
	Умеет интерпретировать геолого-геофизические и геохимические данные, составлять отчеты, рефераты, библиографические списки по тематике научных исследований, готовить публикации
	Владеет методикой интерпретации геолого-геофизических и геохимических данных, составления отчетов, рефератов, библиографических списков по тематике научных исследований, подготовки публикаций
ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы	Знает современное состояние приборно-лабораторной базы
	Умеет ставить задачи геолого-геофизических исследований с учетом возможностей использования приборов и современного лабораторного оборудования
	Владеет навыками работы на современных приборах и лабораторном оборудовании

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность	Знает современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность при картировании геологических объектов
	Умеет выбирать и использовать современные приборы и оборудование для картирования геологических объектов; разрабатывать методику измерений, обеспечивающих необходимую точность; работать на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании
	Владеет способностью выбирать и использовать современные приборы и оборудование
ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования	Знает методику измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования, полученные при геологическом картировании осадочных пород, вулканогенных, метаморфических и магматических комплексов
	Умеет проводить измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования
	Владеет методикой измерений, обеспечивающих необходимую точность при картировании геологических объектов
ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования	Знает принципиальные особенности компьютерного геологического моделирования
	Умеет описывать геологические объекты, процессы и явления в конкретных условиях с использованием экспериментальных данных и результатов геологического моделирования
	Владеет навыками геологического моделирования объектов, процессов и явлений, протекающих в земной коре
ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию	Знает принципы и методы геологического картирования; условия проведения, организацию и стратегию геологосъемочных работ различных масштабов и видов; состав, структуру и содержание геологических карт, требования к их составлению, оформлению и изданию
	Умеет осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы геологического содержания
	Владеет базовыми навыками составления и оформления графической документации на основе первичного фактического материала

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной практики составляет 6 недель, 9 зачетных единиц, 324 академических часа.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов	Формы текущего контроля
-------	----------------	--	-------------------------

		<b>Учебные задачи (содержание) этапа</b>	<b>Трудоемкость, ак. час</b>	
1.	Подготовительный	Инструктаж по технике безопасности, вводная лекция о структуре предприятия составление плана работы, получение индивидуального задания у руководителя	2	Опрос, роспись в журнале по ТБ
2.	Производственный	Выполнение запланированной исследовательской и/или производственной работы	296	Дневник практики, оценка руководителя, фактический материал
3.	Камеральный	Обработка и анализ полученных результатов	8	Фактический материал
4.	Отчетный	Подготовка отчета по практике	18	Защита отчета
<b>Итого</b>			<b>324</b>	

Содержание практики по разделам и темам:

#### **Раздел I. Подготовительный этап**

Этап начинается с выбора организации и места проведения практики. При необходимости имени руководителя ОП Геология в организации направляются заявки и письма. Студенты получают дневник производственной практики у руководителя производственной практики и начинают его заполнение. Ответственные за производственные практики в Департаменте проводят со студентами собрание, на котором рассказывают о целях и задачах практики, требованиях к оформлению документов и к итоговой отчетности, а также проводят инструктаж по охране труда и правилам техники безопасности (заполняется листок инструктажа).

Перед выездом на практику студент обязан пройти медицинский осмотр и сделать прививки против вирусного клещевого энцефалита.

До отъезда на практику оформляется приказ по Департаменту о направлении студента на практику и заключается договор с принимающей организацией.

#### **Раздел II. Производственный этап**

Второй этап начинается с прибытия студента в организацию к месту прохождения практики. Принимающая сторона назначает студенту-практиканту руководителя от организации, проводит инструктаж по охране труда и технике безопасности на рабочем месте. В случае прохождения этапа в подразделениях Департамента, функции руководителя от организации возлагаются на руководителя от Департамента. В течение всего этапа

студент выполняет все возложенные на него обязанности как производственные, так и организационно-хозяйственного характера, неукоснительно подчиняется правилам внутреннего распорядка организации, строго выполняет правила охраны труда и техники безопасности.

Если этап проводится в полевой форме (в полевых отрядах, экспедициях и т.д., студенты знакомятся с геологическим строением района практики, участвуют в обзорных маршрутах, изучают коллекции пород, руд, минералов. Знакомятся с методикой поисковых, разведочных, изыскательских или эксплуатационных работ, с геологическими схемами, разрезами, планами, документацией, с методикой отбора проб различного назначения и их обработкой. Студенты учатся детально описывать и фотографировать геологические отложения, характеризовать слагающие их горные породы и минералы, условия их залегания, их взаимоотношения; пользоваться топографической и геологической основой, аэрофотоматериалами, горным компасом. Студенты проводят сбор материала для дальнейшего камерального исследования, фиксируют элементы залегания рудных тел и минеральных жил, ведут специальную документацию горных пород, рудных тел, зон минерализации на естественных обнажениях, в горных выработках, по керну скважин, делают зарисовки/фотографии образцов.

Если этап проводится в лабораторной форме (в научно-исследовательских, экспериментальных лабораториях), студенты знакомятся с устройством приборов и специальной аппаратурой; овладевают методиками подготовки материалов к исследованиям; учатся методам проведения экспериментов и обработки полученных результатов; участвуют в проведении экспериментальных исследований. Они ведут лабораторные журналы, в которые заносят результаты опытов, строят рабочие графики и таблицы.

В течение всего этапа практики студент должен регулярно вести дневник производственной практики, представляя его для проверки и подписи руководителю от организации.

### **Раздел III. Камеральный этап**

Камеральный период может проводиться как на предприятии, так и в Департаменте природно-технических систем и техносферной безопасности ДВФУ. В этот период производится обработка полученных данных и составление отчета.

По итогам камерального этапа руководитель практики от Департамента дает отзыв о работе студента с оценкой качества выполненных производственных задач, степени теоретической подготовки студента.

### **Раздел IV. Защита отчета по материалам практики**

Защита отчетов происходит на заседании комиссии, сформированной на данном направлении обучения. К защите отчета студент должен предоставить:

- дневник производственной практики;
- характеристика (отзыв) работы практиканта руководителя от предприятия;
- текст отчета;
- графический материал (геологическая карта района или участка работ);
- доклад с презентацией, отражающий содержание отчета и практики.

По результатам защиты выставляется оценка (зачет с оценкой) и даются рекомендации о достаточности собранных и обработанных материалов (на 4 курсе для подготовки выпускной квалификационной работы).

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ**

При самостоятельной работе студенту следует обращать внимание на цели и задачи производственной организации, изучение сути проблем выполнения геологических исследований и самостоятельно попытаться разработать предложения по методике их решения и выполнения производственных задач.

Для рациональной организации самостоятельной работы студент в процессе прохождения производственной практики должен руководствоваться программой производственной практики. Рекомендуется обучающемуся принимать активное участие во всех этапах проведения полевых и камеральных работ. В процессе прохождения практики студент должен быть постоянно нацелен на сбор и подготовку необходимого материала для дальнейшего его использования при написании выпускной квалификационной работы.

Основными отчетными документами прохождения производственной практики являются:

- дневник производственной практики;
- характеристика (отзыв) работы практиканта руководителя от предприятия;
- текст отчета;
- графический материал (геологическая карта района или участка работ);
- доклад с презентацией, отражающий содержание отчета и практики.

Дневник прохождения практики является основным отчетным документом и заполняется студентом ежедневно. В нем указывается перечень работ, в которых принимал участие студент в составе коллектива, или самостоятельно. На основании анализа календарного дневника, студентом разрабатываются предложения по методике решения и

выполнения производственных задач, на данном предприятии. Дневник в обязательном порядке должен быть подписан руководством и заверен печатью предприятия по месту прохождения производственной практики. Форма дневника по производственной практике представлена в Приложении 1.

Характеристика (отзыв) с места прохождения практики готовится руководителем геологического подразделения, в составе которого студент проходил практику, подписывается им и заверяется печатью организации. Примерная форма отзыва представлена в Приложении 2.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Требования к содержанию отчета**

Число разделов отчета, их рубрикация определяется формой проведения практики, конкретными задачами, поставленными перед студентом.

Отчет о практике является информационным, в нем освещаются следующие вопросы:

1. Сведения об организации, где проходила практика (направление проводимых организацией исследований);
2. Краткая геологическая характеристика участка работ;
3. Краткая информация о содержании и видов работ, проводимых практикантом (должностные обязанности практиканта).

Отчет по мере надобности иллюстрируется рисунками, картами, схемами, чертежами, фотографиями и т.д. Оптимальный объем информационного отчета 10-12 страниц машинописного текста. Требования к оформлению отчета в Приложении 3.

### **8.2. Критерии оценки отчета по практике**

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен продемонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- оформление дневника практики;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);

- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
«хорошо»	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
«удовлетворительно»	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
«неудовлетворительно»	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## 9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

### а) основная литература:

1. Серебрякова О.А. Методы морских геологических исследований: Учебник / Серебрякова О.А. - М.: Альфа-М, НИЦ ИНФРА-М, 2016. - 244 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=518251>



2. Ческидов В.В. Применение инженерно-геологических и гидрогеологических методов исследований для информационного обеспечения геотехнологий [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.В. Ческидов. — Электрон. текстовые данные. — М.: Издательский Дом МИСиС, 2017. — 114 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71680.html>

3. Фоменко Н.Е. Комплексование геофизических методов при инженерно-экологических изысканиях: Учебник / Фоменко Н.Е. - Рн/Д: Южный федеральный университет, 2016. - 292 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=991868>

4. Панова Т.В. Современные методы исследования вещества. Электронная и оптическая микроскопия [Электронный ресурс]: учебное пособие / Т.В. Панова. - Омск: Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского, 2016. — 80 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/60748.html>

#### **б) дополнительная литература**

5. Кныш С.К. Общая геология: Учебное пособие / Кныш С.К. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 206 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=673050>

6. Бондарев В.П. Основы минералогии и кристаллографии с элементами петрографии: Учебное пособие / В.П. Бондарев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 280 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=497868>

7. Карпенко Н.П. Гидрогеология и основы геологии: учеб. пособие / Н.П. Карпенко, И.М. Ломакин, В.С. Дроздов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899005>

8. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>

#### **в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»:**

<http://www.igem.ru> ИГЕМ РАН Основные направления фундаментальных исследований ИГЕМ, получившего современный статус в 1955 г. унаследованы от Петрографического (ПЕТРИН), Минералогического (МИН) и Геохимического (ГЕОХИ) институтов, созданных в 1930 г. на базе бывшего Геологического и Минералогического музея Российской Академии наук.

<http://www.tsnigri.ru> ЦНИГРИ (Центральный Научно-Исследовательский Геологоразведочный Институт) ФГУП ЦНИГРИ – комплексный научно-

исследовательский центр МПР России, обеспечивающий научно-методическое сопровождение геологоразведочных работ (ГРР), направленных на реализацию подпрограммы «Минерально-сырьевые ресурсы» Федеральной целевой программы «Экология и природные ресурсы России» (2002-2010 гг.). Сфера деятельности института – прогноз, поиски, оценка, разведка месторождений; прогрессивные технологии геологоразведочных работ, переработки и анализа руд алмазов, золота, серебра, платиноидов, меди, свинца, цинка, никеля, кобальта; мониторинг минерально-сырьевых ресурсов; геолого-экономическая оценка месторождений, конъюнктура минерального сырья.

<http://www.vsegei.ru/ru/structure/information/vgb/vgb-resources/vgb-inf/inf-2014.pdf>

Информационные ресурсы по геологии и наукам о Земле в сети Интернет (Полезные и Интересные ссылки)

**г) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения задания по практике, а также для организации самостоятельной работы:

Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест	Перечень программного обеспечения
Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ);</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете;</li> <li>– САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования.</li> </ul>
--	---

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория минералогии и петрографии, ауд. Е 503(26 посадочных мест)	Микроскоп (комплектация №1). Микроскоп (комплектация №1). Стереомикроскоп Leica EZ4 D. Молоток геологический. Горный компас. Рулетка (2-10 м) для замеров мощности слоев в обнажении. Лупа минералогическая. Кислота соляная 10% для диагностики карбонатных пород и минералов. Полевой журнал (тетрадь, записная книжка) для выполнения записей, рисунков, построений и ведения полевого дневника. Карандаши (нож), ручки, ластик для записей, построения геологической графики и выполнения рисунков. Фотоаппарат (телефон с JPS-навигатором) для фотодокументации обнажений и работ с целью составления материалов отчета.
Лаборатория геофизики, ауд. Е 517 (18 посадочных мест)	Станция определения геофизических координат Электроразведочная аппаратура Аппаратура импульсной электроразведки Электроразведочный комплекс Учебный стенд электрической томографии Цифровая многоканальная инженерная сейсмостанция
Компьютерный класс	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty
Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA,

(корпус А - уровень 10)	DVD+/-RW,GigEth,Wi-Fi,BT,usb kbd/mse,Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек. Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками
Мультимедийная аудитория, Е508 (18 посадочных мест)	проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF Avervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)

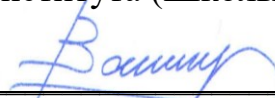
В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДВФУ)

ПОЛИТЕХНИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ (ШКОЛА)

УТВЕРЖДАЮ  
Директор Политехнического  
института (Школы)

  
Вагнер А.Р.

«20» января 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРОИЗВОДСТВЕННАЯ ПРАКТИКА**

**Преддипломная практика**

Для направления подготовки

**05.03.01 Геология**

**Профиль Цифровая геология и геологоразведка**

**Программа бакалавриата**

Владивосток  
2022

## **1. ЦЕЛИ ОСВОЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Целями производственной практики являются:

- Систематизация, закрепление и углубление теоретических и практических знаний и навыков, полученных бакалаврами в процессе изучения профильных дисциплин, а также сбор и интерпретация теоретического и практического материала по теме выпускной квалификационной работы.

## **2. ЗАДАЧИ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ. ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА**

Задачами производственной практики являются:

- Анализ литературных данных по объекту практики (исследования) и получение фактического материала;
- Обработка фактического геологического материала современными методами для решения конкретных задач;
- Интерпретация полученных геологических данных;
- Подготовка текстовых и графических материалов по теме выпускной квалификационной работы.

## **3. МЕСТО ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА) В СТРУКТУРЕ ОП**

Информация о месте практики в учебном плане:

- вариативная часть;
- блок: практика; часть, формируемая участниками образовательных отношений;
- курс – 4;
- семестр – 8.

Данная практика базируется и закрепляет знания, умения и навыки, полученные при изучении всех дисциплин, входящих в разделы базовой и вариативной частей учебного плана по направлению подготовки «Геология», а также приобретенные в ходе производственных практик по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности и научно исследовательской работы.

В ходе прохождения преддипломной практики у студентов формируется мотивация к профессиональной деятельности геолога.

#### 4. ТИПЫ, СПОСОБЫ, МЕСТО И ВРЕМЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ (ПРЕДДИПЛОМНАЯ ПРАКТИКА)

Тип – преддипломная практика;

Способ проведения практики:

- Стационарная (проводится во Владивостоке) и/или выездная (в том числе полевая). Часть практики может проводиться в стационарной, часть в выездной форме.

Период проведения практики:

- 8 семестр – май-июнь.

Место проведения практики: практика может проводиться в подразделениях ДВФУ (в том числе в других Департаментах и учебных базах), в научно-исследовательских организациях геологического профиля: г. Владивосток - Тихоокеанский океанологический институт им. В.И. Ильичева ДВО РАН, Дальневосточный геологический институт ДВО РАН; г. Хабаровск – Институт тектоники и геофизики ДВО РАН, Институт водных и экологических проблем ДВО РАН, Институт горного дела ДВО РАН; г. Биробиджан – Институт комплексного анализа рационального природопользования ДВО РАН; г. Южно-Сахалинск – Институт морской геологии и геофизики ДВО РАН; г. Магадан – Северо-восточный комплексный научно-исследовательский институт ДВО РАН; г. Петропавловск-Камчатский – Институт вулканологии и сейсмологии ДВО РАН и других, в составе полевых партий, в производственных организациях, работающих по профилю подготовки как в Приморском крае, так и других регионах.

Работа студентов на практике организуется по индивидуальному принципу.

#### 5. КОМПЕТЕНЦИИ ОБУЧАЮЩЕГОСЯ, ФОРМИРУЕМЫЕ В РЕЗУЛЬТАТЕ ПРОХОЖДЕНИЯ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

В качестве планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы, у обучающихся должны быть сформированы профессиональные компетенции:

Тип задач	Код и наименование профессиональной компетенции	Индикаторы достижения компетенции
Научно-исследовательский	ПК-1. Способен самостоятельно получать геологическую информацию, использовать в научно-исследовательской деятельности навыки полевых и лабораторных	ПК-1.1. Самостоятельно разрабатывает и определяет методологию полевых и аналитических геологических исследований; ПК-1.2. Организует и управляет процессом полевых и аналитических исследований; ПК-1.3. Систематизирует и интерпретирует результаты

	<p>геологических исследований (в соответствии с направленностью (профилем) подготовки)</p>	<p>геохимических, минералогических, петрографических, гидрогеохимических и геофизических исследований, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований; ПК-1.4. Оценивает эффективность использования геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности</p>
	<p>ПК-2. Способен в составе научно-исследовательского коллектива участвовать в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций</p>	<p>ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач; ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значения; ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций</p>
<p><b>Производственный</b></p>	<p>ПК-3. Готов применять на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата)</p>	<p>ПК-3.1. Применяет на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач; ПК-3.2. Разрабатывает методологию полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований; ПК-3.3. Грамотно определяет методы и способы интерпретации фактических данных, полученных при проведении полевых работ; ПК-3.4. Оценивает эффективность запланированных геологических работ</p>
	<p>ПК-4. Готов к работе на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании (в соответствии с направленностью (профилем) программы бакалавриата)</p>	<p>ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы; ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность; ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования;</p>



		ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования
	ПК-5. Готов в составе научно-производственного коллектива участвовать в составлении карт, схем, разрезов и другой установленной отчетности по утвержденным формам	ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию; ПК-5.2. Грамотно выбирает методы и обосновывает рациональный комплекс исследований при картировании площадей развития осадочных, вулканогенных, интрузивных образований различной формационной принадлежности; дешифрировать аэрофотоснимки типичных геологических структур; ПК-5.3. Обосновывает применение современных математических, геохимических, минералогических и петрографических методов при картировании с использованием на всех этапах современных ГИС-технологий
<b>Проектный</b>	ПК-6. Способен участвовать в составлении проектов и сметной документации производственных геологических работ	ПК-6.1. Грамотно использует нормативные документы, стандарты, действующие инструкции и методики проектирования геологоразведочных работ; ПК-6.2. Разрабатывает типовые проектные, технологические и рабочие документы с использованием компьютерного проектирования; ПК-6.3. Использует инновационные методы для решения задач проектирования в геологической отрасли
<b>Организационно-управленческий</b>	ПК-7. Способен организовать работу малых коллективов и групп в процессе решения конкретных профессиональных задач в соответствии с выбранной сферой профессиональной деятельности	ПК-7.1. Участвует в распределении обязанностей между персоналом при выполнении геологоразведочных работ; ПК-7.2. Обеспечивает выполнение проектных решений по ведению геологоразведочных работ; ПК-7.3. Координирует и управляет работой коллектива и сервисных подрядчиков на производственной площадке

Код и наименование индикатора достижения компетенции		Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
ПК-1.1.	Самостоятельно разрабатывает и определяет	Знает методы и методологию полевых и аналитических геологических исследований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
методологию полевых и аналитических геологических исследований	Умеет самостоятельно разрабатывать и определять методологию полевых и аналитических геологических исследований
	Владеет навыками разработки методики полевых и аналитических геологических исследований
ПК-1.2. Организует и управляет процессом полевых и аналитических исследований	Знает методы организации и управления геологическими полевыми и аналитическими исследованиями
	Умеет грамотно организовать геологические полевые и аналитические исследования
	Владеет навыками организации и управления геологическими полевыми и аналитическими исследованиями
ПК-1.3. Систематизирует и интерпретирует результаты геохимических, минералогических, петрографических, гидрогеохимических и геофизических исследований, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований	Знает способы систематизации и интерпретации результатов геологических исследований
	Умеет систематизировать и интерпретировать результаты геологических полевых и лабораторных исследований
	Владеет навыками систематизации и интерпретации геологических данных, полученных при проведении полевых и лабораторных исследований
ПК-1.4. Оценивает эффективность использования геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности	Знает значение геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	Умеет оценить эффективность геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
	Владеет навыками оценки эффективности геологической информации, приобретенной при проведении полевых и аналитических исследований, в научно-исследовательской деятельности
ПК-2.1. Предлагает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач	Знает современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
	Умеет применять на практике современные методы обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
	Владеет методикой применения на практике современными методами обработки и интерпретации комплексной геологической, геофизической, геохимической, гидрогеологической, инженерно-геологической информации для решения научно-исследовательских задач
ПК-2.2. Анализирует геологические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости;	Знает способы анализа геологических, геофизических и геохимических данных, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости
	Умеет анализировать геологические, геофизических и геохимические данные, выделяя и ранжируя информацию по степени значимости

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет методикой анализа геологических, геофизических и геохимических данных, выделяя и ранжируя информации по степени значимости
ПК-2.3. Участвует в интерпретации геологической информации, составлении отчетов, рефератов, библиографий по тематике научных исследований, в подготовке публикаций	Знает способы интерпретации геолого-геофизической и геохимической информации, технологию составления отчетов, рефератов, библиографических списков по тематике научных исследований
	Умеет интерпретировать геолого-геофизические и геохимические данные, составлять отчеты, рефераты, библиографические списки по тематике научных исследований, готовить публикации
	Владеет методикой интерпретации геолого-геофизических и геохимических данных, составления отчетов, рефератов, библиографических списков по тематике научных исследований, подготовки публикаций
ПК-3.1. Применяет на практике базовые общепрофессиональные знания и навыки полевых геологических, геофизических, геохимических, гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических работ при решении производственных задач	Знает основы общепрофессиональных дисциплин и использует их при решении производственных задач
	Умеет использовать знания, полученные при изучении общепрофессиональных дисциплин, при решении производственных задач
	Владеет навыками использования знаний, полученных при изучении общепрофессиональных дисциплин, при решении производственных задач
ПК-3.2. Разрабатывает методологию полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований	Знает методы и методологию геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований
	Умеет разработать методологию полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований
	Владеет современными методами и методиками полевых геолого-геофизических, геохимических и гидрогеологических, нефтегазовых и эколого-геологических исследований
ПК-3.3. Грамотно определяет методы и способы интерпретации фактических данных, полученных при проведении полевых работ	Знает современные методы и способы интерпретации фактических данных, полученных при проведении геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Умеет анализировать, систематизировать и интерпретировать фактические данные, полученные при проведении геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Владеет навыками анализа и интерпретации фактических данных, полученных при проведении геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
ПК-3.4. Оценивает эффективность запланированных геологических работ	Знает методы оценки эффективности запланированных геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
	Умеет проводить оценку эффективности запланированных геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
	Владеет навыками оценки эффективности запланированных геолого-геофизических, гидрогеологических, геохимических и инженерно-геологических работ
ПК-4.1. Ставит геологические задачи с учетом возможностей современной приборно-лабораторной базы	Знает современное состояние приборно-лабораторной базы
	Умеет ставить задачи геолого-геофизических исследований с учетом возможностей использования приборов и современного лабораторного оборудования
	Владеет навыками работы на современных приборах и лабораторном оборудовании
ПК-4.2. Выбирает и использует современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность	Знает современные полевые и лабораторные геологические, геофизические, геохимические приборы, установки и оборудование; разрабатывает методику измерений, обеспечивающих необходимую точность при картировании геологических объектов
	Умеет выбирать и использовать современные приборы и оборудование для картирования геологических объектов; разрабатывать методику измерений, обеспечивающих необходимую точность; работать на современных полевых и лабораторных геологических, геофизических, геохимических приборах, установках и оборудовании
	Владеет способностью выбирать и использовать современные приборы и оборудование
ПК-4.3. Проводит измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования	Знает методику измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования, полученные при геологическом картировании осадочных пород, вулканогенных, метаморфических и магматических комплексов
	Умеет проводить измерения и обрабатывает данные контрольно-измерительных приборов и оборудования
	Владеет методикой измерений, обеспечивающих необходимую точность при картировании геологических объектов
ПК-4.4. Определяет и обеспечивает возможность использования для решения конкретных задач (геохимических, геологических, геофизических, экологических) программного комплекса геологического моделирования	Знает принципиальные особенности компьютерного геологического моделирования
	Умеет описывать геологические объекты, процессы и явления в конкретных условиях с использованием экспериментальных данных и результатов геологического моделирования
	Владеет навыками геологического моделирования объектов, процессов и явлений, протекающих в земной коре
ПК-5.1. Устанавливает принципы и определяет методы геологического картирования; определяет состав, структуру, содержание геологических карт и схем, требования к их составлению, оформлению и изданию	Знает принципы и методы геологического картирования; условия проведения, организацию и стратегию геологосъемочных работ различных масштабов и видов; состав, структуру и содержание геологических карт, требования к их составлению, оформлению и изданию
	Умеет осуществлять привязку своих наблюдений на местности, составлять схемы, карты, планы, разрезы геологического содержания
	Владеет базовыми навыками составления и оформления графической документации на основе первичного фактического материала
ПК-5.2. Грамотно выбирает методы и обосновывает рациональный комплекс	Знает методы и обосновывает рациональный комплекс исследований при картировании площадей развития осадочных, вулканогенных, интрузивных образований

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
исследований при картировании площадей развития осадочных, вулканогенных, интрузивных образований различной формационной принадлежности; дешифровать аэрофотоснимки типичных геологических структур	различной формационной принадлежности; методику визуального дешифрирования материалов аэрокосмических съемок
	Умеет выбирать методы и обосновывать рациональный комплекс исследований при картировании площадей развития осадочных, вулканогенных, интрузивных образований различной формационной принадлежности; дешифровать аэрофотоснимки типичных геологических структур
	Владеет методикой составления и оформления первичных (полевых), промежуточных и окончательных (отчетных) графических и текстовых материалов в соответствии с современными требованиями к содержанию и оформлению геологических карт среднего и крупного масштабов
ПК-5.3. Обосновывает применение современных математических, геохимических, минералогических и петрографических методов при картировании с использованием на всех этапах современных ГИС-технологий	Знает методы современных геоинформационных технологий; программные продукты, предназначенные для обработки и интерпретации результатов геологических исследований
	Умеет обосновывать применение средств вычислительной техники и программ обработки данных геологического картирования
	Владеет навыками современных математических, геохимических, минералогических и петрографических методов при картировании геологических объектов с использованием на всех этапах современных ГИС-технологий
ПК-6.1. Грамотно использует нормативные документы, стандарты, действующие инструкции и методики проектирования геологоразведочных работ	Знает существующую нормативную документацию на выполнение геологоразведочных работ, включая основные законы, ГОСТы и отраслевые инструкции
	Умеет осуществлять подбор нормативной документации, регулирующей подготовку документов для текущей стадии геологоразведочных работ
	Владеет технологией оформления документации на геологоразведочные работы, включая сметы, геологическое задание и графическую документацию
ПК-6.2. Разрабатывает типовые проектные, технологические и рабочие документы с использованием компьютерного проектирования	Знает методику разработки типовых проектных, технологических и рабочих документов с использованием компьютерного проектирования
	Умеет разрабатывать типовые проектные, технологические и рабочие документы с использованием компьютерного проектирования
	Владеет навыками разработки типовых проектных, технологических и рабочих документов с использованием компьютерного проектирования
ПК-6.3. Использует инновационные методы для решения задач проектирования в геологической отрасли	Знает инновационные методы для решения задач проектирования в геологической отрасли
	Умеет решать геологические задачи проектирования с использованием инновационных методов
	Владеет навыками решения геологических задач проектирования с использованием инновационных методов
ПК-7.1. Участвует в распределении обязанностей между персоналом при	Знает основные должностные обязанности персонала геологоразведочных организаций, включая рабочих и ИТР; методы разделения труда при решении задач, ставящихся на производстве

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Наименование показателя оценивания (результата обучения по дисциплине)
выполнении геологоразведочных работ	Умеет производить распределение должностных обязанностей при работе на объекте, включая рекогносцировку, камеральную подготовку, маршрутное исхаживание, проходку и оборудование горных выработок, и их документацию; доводить персоналу предприятия перечень их обязанностей
	Владеет техникой и технологией администрирования и управления деятельностью предприятия
ПК-7.2. Обеспечивает выполнение проектных решений по ведению геологоразведочных работ	Знает методы чтения и понимания нормативной документации по ведению геологоразведочных работ; оптимальной организации работ в соответствии с календарным планом, нормы выработки по видам работ
	Умеет планировать этапы выполнения работ в соответствии с геологическим заданием, обеспечивать переход между этапами выполнения работ; умеет осуществлять реинжиниринг
	Владеет техникой и технологиями планирования на геологическом предприятии; приемами работы в современных программных средствах для планирования работы
ПК-7.3. Координирует и управляет работой коллектива и сервисных подрядчиков на производственной площадке	Знает подходы к управлению работой коллектива и координации работы привлекаемых к работе на объекте представителей внешних организаций
	Умеет обеспечивать координацию исполнителей проекта, контролировать показатели выполнения их индивидуальных заданий
	Владеет техникой и технологиями обеспечения бесперебойной работы геологического предприятия в полевых условиях, средствами связи и коммуникации, организации снабжения, камеральной работы и быта

## 6. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Общая трудоемкость производственной (преддипломной) практики составляет 3 5/6 недели, 6 зачетных единиц, 216 часов.

№ п/п	Этапы практики	Виды работ на практике, в том числе практическая подготовка и самостоятельная работа студентов		Формы текущего контроля
		Учебные задачи (содержание) этапа	Трудоемкость, ак. час	
1	Подготовительный	Составление плана работы, получение геологического задания на выполнение ВКР	2	Календарный график написания ВКР
2	Дипломный	Получение фактических данных, их обработка и интерпретация; подготовка основных глав (разделов) выпускной квалификационной работы	196	Текст глав ВКР, графические приложения

3	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	18	
	<b>Итого</b>		<b>216</b>	

Содержание практики по разделам и темам:

### **Раздел I. Подготовительный этап**

Этап начинается с вводной лекции руководителя практики, на которой рассказывают о целях и задачах практики, о сроках выполнения и требованиях оформления ВКР. Студенты получают геологическое задание на выполнение ВКР.

### **Раздел II. Дипломный этап**

На данном этапе студент осуществляет финальную обработку материалов, необходимых для написания выпускной квалификационной работы, а также написание ее основных разделов, подготовка графических материалов.

К этому этапу необходимо в основном закончить работу с литературой, выполнить экспериментальную и лабораторную часть работы.

В зависимости от темы ВКР характер и объем работы могут меняться, особенно в части выполнения специальных исследований. Общими являются основные виды работ:

- Окончательная систематизация основной и дополнительной литературы об объекте исследования, применяемых методах и приборах;
- Систематизация полученного фактического материала;
- Окончательное описание, визуальное или микроскопическое изучение полученного фактического материала;
- Анализ и интерпретация полученных данных;
- Подготовка основных графических материалов (карт, рисунков, фотографий и т.д.), составление таблиц, сравнительных схем и т.д.
- Подготовка основных глав (разделов) выпускной квалификационной работы.

### **Раздел III. Промежуточная аттестация**

Промежуточная аттестация проводится в виде презентации отчета по основным главам ВКР научному руководителю или, по решению Департамента ПТСиТБ, перед комиссией, сформированной из ППС Департамента. Содержание презентации должно отражать основные результаты исследований обучающегося.

Форма контроля – зачет с оценкой.

## **7. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ СТУДЕНТОВ НА ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКЕ (ПРЕДДИПЛОМНОЙ ПРАКТИКЕ)**

Для рациональной организации самостоятельной работы студент в процессе прохождения производственной практики должен руководствоваться программой производственной практики.

Основными отчетными документами прохождения производственной практики являются:

- Отчет по основным главам выпускной квалификационной работы;
- Оформленные иллюстрации к тексту;
- Список литературы;
- Графические приложения.

## **8. ФОРМЫ АТТЕСТАЦИИ**

### **8.1. Требования к содержанию отчета**

#### *Оформление и содержание отчета*

Отчет состоит из пояснительной записки и приложений, включающих копии документов, карт, схем и планов, используемых организацией на данном участке работ при поиске и разведке полезных ископаемых.

#### *Рекомендуемый вид содержания отчета*

Титульный лист

Оглавление

Введение

1. Общая часть

1.1. Геолого-экономическая характеристика района

1.2. История геологических исследований

2. Геологическая часть

2.1. Геологическое строение района

2.1.1. Стратиграфия

2.1.2. Магматизм

2.1.3. Тектоника

2.1.4. Минерагения (металлогения) района

2.2. Характеристика геологического строения участка

3. Методическая часть



- 3.1. Изученность объекта исследования
- 3.2. Критерии прогнозирования оруденения и методы его поисков
- 3.3. Выбор и обоснование комплекса работ
- 3.4. Методика проектируемых работ
  - 3.4.1. Топографо-геодезические работы
  - 3.4.2. Поисковые маршруты
  - 3.4.3. Геофизические работы
  - 3.4.4. Горнопроходческие работы
  - 3.4.5. Буровые работы
  - 3.4.6. Опробовательские работы
  - 3.4.7. Лабораторные работы
  - 3.4.8. Геологическая документация
  - 3.4.9. Оценка прогнозных ресурсов и подсчет запасов
- 4. Специальная часть
  - Заключение
  - Литература
  - Приложения

## 8.2. Критерии оценки отчета по практике

При выставлении оценки «отлично» при защите отчета по практике студент должен демонстрировать высокий уровень, оценки «хорошо» - продвинутый уровень, а оценки «удовлетворительно» - пороговый.

Основные объекты оценивания результатов прохождения практики:

- деловая активность студента в процессе практики;
- производственная дисциплина студента;
- качество выполнения индивидуального задания;
- качество выполнения и оформления отчета по практике;
- уровень ответов при сдаче зачета (защите отчета);
- характеристика и оценка работы студента руководителем практики с места прохождения практики.

### Критерии выставления оценки студенту на зачете по практике

Оценка	Требования к сформированным компетенциям
«отлично»	Оценка «отлично» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при

	выполнении задания по практике, умеет тесно увязывать теорию с практикой, свободно справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, умеет приводить примеры, ответил на все вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью, глубиной и полнотой раскрытия темы
<b>«хорошо»</b>	Оценка «хорошо» выставляется студенту, если он полностью выполнил программу практики, умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, хорошо справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответил на основные вопросы во время защиты практики, ответы отличаются логичностью и полнотой раскрытия темы, однако допускается одна - две неточности в ответе
<b>«удовлетворительно»</b>	Оценка «удовлетворительно» выставляется студенту, если он выполнил основную часть программы практики, но с трудом умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, в целом справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, ответы на вопросы во время защиты практики отличаются недостаточной глубиной и полнотой
<b>«неудовлетворительно»</b>	Оценка «неудовлетворительно» выставляется студенту, который не выполнил программу практики, не умеет использовать теоретические знания при выполнении задания по практике, не справляется с задачами, вопросами и другими видами применения знаний, не ответил на основные вопросы во время защиты практики

Студент, не выполнивший программу практики по уважительной причине, направляется на практику повторно в свободное от аудиторных занятий время. Студент, не выполнивший программу практики без уважительной причины или получивший неудовлетворительную оценку, считается имеющим академическую задолженность. Ликвидация этой задолженности проводится в соответствии с нормативными документами ДВФУ.

## **9. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ**

### **а) основная литература:**

1. Тевелев А.В. Структурная геология : учебник / А.В. Тевелев. — 2-е изд., перераб. и доп. — М.: ИНФРА-М, 2018. — 342 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=915811>
2. Серебряков О.И. Геохимические дистанционные поиски месторождений: учебник / О.И. Серебряков, Л.Ф. Ушивцева. — М.: ИНФРА-М, 2017. — 251 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=858480>
3. Егоров А.С. Геофизические методы поисков и разведки месторождений [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Егоров А.С., Глазунов В.В., Сысоев А.П.—

Электрон. текстовые данные.— СПб.: Санкт-Петербургский горный университет, 2016.— 276 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/71693.html>

4. Лукьянов В.Г. Технология проведения горно-разведочных выработок [Электронный ресурс]: учебник / В.Г. Лукьянов, А.В. Панкратов, В.А. Шмурыгин. Томск: Томский политехнический университет, 2015. — 550 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/34725.html>

5. Хардинов А.Э., Холодная И.А. Петрография и петрология магматических и метаморфических пород: Южный федеральный университет. – Ростов-на-Дону: Изд-во Южного федерального университета, 2011. – 324 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=550978>

#### **б) дополнительная литература**

6. Кныш С.К. Общая геология: Учебное пособие / Кныш С.К. - Томск:Изд-во Томского политех. университета, 2015. - 206 с.: URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=673050>

7. Бондарев В.П. Основы минералогии и кристаллографии с элементами петрографии: Учебное пособие / В.П. Бондарев. - М.: Форум: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 280 с. URL:<http://znanium.com/bookread2.php?book=497868>

8. Карпенко Н.П. Гидрогеология и основы геологии : учеб. пособие / Н.П. Карпенко, И.М. Ломакин, В.С. Дроздов. – М.: ИНФРА-М, 2018. – 328 с. - URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=899005>

9. Ганжара Н.Ф. Геология с основами геоморфологии: Учебное пособие/Н.Ф.Ганжара - М.: НИЦ ИНФРА-М, 2015. - 207 с. URL: <http://znanium.com/bookread2.php?book=461327>

10. Лощинин В.П. Поиски, разведка и геолого-экономическая оценка месторождений полезных ископаемых [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.П. Лощинин, Г.А. Пономарева. Оренбург: Оренбургский государственный университет, ЭБС АСВ, 2013. — 102 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/30074.html>

#### **в) перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

##### **«Интернет»:**

<http://www.igem.ru> ИГЕМ РАН Основные направления фундаментальных исследований ИГЕМ, получившего современный статус в 1955 г. унаследованы от Петрографического (ПЕТРИН), Минералогического (МИН) и Геохимического (ГЕОХИ) институтов, созданных в 1930 г. на базе бывшего Геологического и Минералогического музея Российской Академии наук.

<http://www.tsngri.ru> ЦНИГРИ (Центральный Научно-Исследовательский Геологоразведочный Институт) ФГУП ЦНИГРИ – комплексный научно-исследовательский центр МПР России, обеспечивающий научно-методическое сопровождение геологоразведочных работ (ГРР), направленных на реализацию подпрограммы «Минерально-сырьевые ресурсы» Федеральной целевой программы «Экология и природные ресурсы России» (2002-2010 гг.). Сфера деятельности института – прогноз, поиски, оценка, разведка месторождений; прогрессивные технологии геологоразведочных работ, переработки и анализа руд алмазов, золота, серебра, платиноидов, меди, свинца, цинка, никеля, кобальта; мониторинг минерально-сырьевых ресурсов; геолого-экономическая оценка месторождений, конъюнктура минерального сырья.

<http://www.vsegei.ru/ru/structure/information/vgb/vgb-resources/vgb-inf/inf-2014.pdf>

Информационные ресурсы по геологии и наукам о Земле в сети Интернет (Полезные и Интересные ссылки)

**г) перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем**

Программное обеспечение, доступное студентам для выполнения задания по практике, а также для организации самостоятельной работы:

<b>Место расположения компьютерной техники, на котором установлено программное обеспечение, количество рабочих мест</b>	<b>Перечень программного обеспечения</b>
Компьютерный класс	<ul style="list-style-type: none"> <li>– Microsoft Office Professional Plus 2016 – офисный пакет, включающий программное обеспечение для работы с различными типами документов (текстами, электронными таблицами, базами данных и др.);</li> <li>– 7Zip 9.20 - свободный файловый архиватор с высокой степенью сжатия данных;</li> <li>– ABBYY FineReader 11 - программа для оптического распознавания символов;</li> <li>– Elcut 6.3 Student - программа для проведения инженерного анализа и двумерного моделирования методом конечных элементов (МКЭ);</li> <li>– Adobe Acrobat XI Pro – пакет программ для создания и просмотра электронных публикаций в формате PDF;</li> <li>– AutoCAD Electrical 2015 Language Pack – English - трёхмерная система автоматизированного проектирования и черчения;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– CorelDRAW Graphics Suite X7 (64-Bit) - графический редактор;</li> <li>– MATLAB R2016a - пакет прикладных программ для решения задач технических вычислений и одноимённый язык программирования, используемый в этом пакете;</li> <li>– САПР (Система автоматизированного проектирования) - автоматизированная система, реализующая информационную технологию выполнения функций проектирования.</li> </ul>
--	---

## 10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ПРОИЗВОДСТВЕННОЙ ПРАКТИКИ

Для проведения исследований, связанных с выполнением задания по практике, а также для организации самостоятельной работы студентам доступно следующее лабораторное оборудование и специализированные кабинеты, соответствующие действующим санитарным и противопожарным нормам, а также требованиям техники безопасности при проведении учебных и научно-производственных работ:

Наименование оборудованных помещений и помещений для самостоятельной работы	Перечень основного оборудования
Лаборатория минералогии и петрографии, ауд. Е 503(26 посадочных мест)	Микроскоп (комплектация №1). Микроскоп (комплектация №1). Стереомикроскоп Leica EZ4 D. Молоток геологический. Горный компас. Рулетка (2-10 м) для замеров мощности слоев в обнажении. Лупа минералогическая. Кислота соляная 10% для диагностики карбонатных пород и минералов. Полевой журнал (тетрадь, записная книжка) для выполнения записей, рисунков, построений и ведения полевого дневника. Карандаши (нож), ручки, ластик для записей, построения геологической графики и выполнения рисунков. Фотоаппарат (телефон с JPS-навигатором) для фотодокументации обнажений и работ с целью составления материалов отчета.
Лаборатория геофизики, ауд. Е 507 (18 посадочных мест)	Станция определения геофизических координат Электроразведочная аппаратура Аппаратура импульсной электроразведки Электроразведочный комплекс Учебный стенд электрической томографии Цифровая многоканальная инженерная сейсмостанция
Компьютерный класс	Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigEth, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit),1-1-1 Wty

<p>Читальные залы Научной библиотеки ДВФУ с открытым доступом к фонду (корпус А - уровень 10)</p>	<p>Моноблок HP ProOne 400 All-in-One 19,5 (1600x900), Core i3-4150T, 4GB DDR3-1600 (1x4GB), 1TB HDD 7200 SATA, DVD+/-RW, GigE, Wi-Fi, BT, usb kbd/mse, Win7Pro (64-bit)+Win8.1Pro(64-bit), 1-1-1 Wty  Скорость доступа в Интернет 500 Мбит/сек.  Рабочие места для людей с ограниченными возможностями здоровья оснащены дисплеями и принтерами Брайля; оборудованы: портативными устройствами для чтения плоскочечатных текстов, сканирующими и читающими машинами видеоувеличителем с возможностью регуляции цветовых спектров; увеличивающими электронными лупами и ультразвуковыми маркировщиками</p>
<p>Мультимедийная аудитория, Е508 (18 посадочных мест)</p>	<p>проектор 3-chip DLP, 10 600 ANSI-лм, WUXGA 1 920x1 200 (16:10) PT-DZ110XE Panasonic; экран 316x500 см, 16:10 с эл. приводом; крепление настенно-потолочное Elpro Large Electrol Projecta; профессиональная ЖК-панель 47", 500 Кд/м2, Full HD M4716CCBA LG; подсистема видеисточников документ-камера CP355AF AVervision; подсистема видеокоммутации; подсистема аудиокоммутации и звукоусиления; подсистема интерактивного управления; беспроводные ЛВС обеспечены системой на базе точек доступа 802.11a/b/g/n 2x2 MIMO(2SS)</p>

В целях обеспечения специальных условий обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в ДВФУ все здания оборудованы пандусами, лифтами, подъемниками, специализированными местами, оснащенными туалетными комнатами, табличками информационно-навигационной поддержки.



МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение высшего образования  
**«Дальневосточный федеральный университет»**  
(ДФУ)

«СОГЛАСОВАНО»

Руководитель ОП

(подпись)

Оводова Е.В.

(Ф.И.О.)

« 21 » февраля 2022 г.

«УТВЕРЖДАЮ»

Технический директор - руководитель центра  
проектной деятельности

(подпись)

Ефимов П.А.

(Ф.И.О.)

« 04 » марта 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Проектная практика»

**Направление подготовки**

**05.03.01 Геология**

Цифровая геология и геологоразведка

**Форма подготовки очная**

**Студентов 1-го курса**

курс 1 семестр 1  
лекции 36 час.  
практические занятия не предусмотрены  
всего часов аудиторной нагрузки 36 час.  
в том числе с использованием МАО 36 час.  
самостоятельная работа 36 час.  
в том числе на подготовку к экзамену - час.  
зачет 1 семестр  
экзамен - семестр

Рабочая программа составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта по направлению подготовки **05.03.01 Геология** утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 07.08.2020 г. № 896

Рабочая программа обсуждена на заседании Департамента природно-технических систем и техносферной безопасности протокол № 5 от «21» февраля 2022 г.

Технический директор -  
руководитель центра  
проектной деятельности

Ефимов Павел Андреевич

Составитель (ли):

Ефимов Павел Андреевич, Дмитриев Богдан Евгеньевич, Храмцова Анастасия Владимировна

Владивосток

2022

**I. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**II. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**III. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)

**IV. Рабочая программа пересмотрена на заседании кафедры/департамента:**

Протокол от « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. № \_\_\_\_\_

Заведующий кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись) (И.О. Фамилия)



## **1. Цели и задачи освоения дисциплины:**

**Цель:** формирование у студентов проектного мышления, а также комплекса теоретических навыков и практических компетенций, в сфере разработки и реализации технологических проектов.

В процессе освоения дисциплины студенты получают знания об организации процесса проектирования, проработки проекта, формировании идеи и её защиты.

Кроме того, в процессе обучения студенты получают опыт, направленный на междисциплинарное взаимодействие, опыт работы в команде, планирования проекта, исследования проблемной области, постановки проблемы и вывода цели разработки, а также презентации результатов своей деятельности и ведения проектной документации.

Данный объем навыков, компетенций, знаний и опыта позволит студентам самостоятельно развивать созданные проекты, генерировать идеи и упаковывать их на основе изучения имеющегося рынка, анализа аналогов и решения проблем, существующих в отрасли.

В результате освоения программы курса слушатель приобретет следующие знания и умения:

- знание методик генерации идей, их практическое применение;
- знание способов и мест поиска решений проблем отрасли, способов применения передовых технологий к решению проблем;
- способы постановки, подтверждения и опровержения гипотез;
- формировать и описывать проекты по шаблону «Паспорта проекта»;
- оформления презентации, идеи, ее защиты на публике;
- разработка жизненного цикла продукта и формирование портрета целевой аудитории;
- базовые знания программирования микроконтроллеров и встраиваемых систем.

### **Задачи:**

Перечень задач, который должен выполнить студент для овладения базовыми навыками и сформировать первоначальное видение ведения проектов:

- Изучение теоретической основы проектной деятельности
- Создание системного видения проекта
- Формирование научно-исследовательского, проектного мышления студентов
- Постановка проблемы и целеполагание
- Генерация идеи проекта и её презентация
- Самопрезентация и развитие навыков управления личным и командным временем
- Развитие умения поиска и анализа информации из различных источников, в том числе из сети Интернет
- Разбиение проекта на этапы его жизненного цикла
- Планирование работ по каждому этапу, составление дорожной карты и графика выполнения работ
- Обретение навыков управления индивидуальной и совместной (коллективной) проектной деятельностью
- Обретение навыков правильного оформления готового проекта для презентации
- Общее представление о существующих стандартах и методологиях в области управления проектами

В результате изучения дисциплины «Проектная практика» у обучающихся формируются следующие универсальные и общекультурные компетенции:

Таблица 1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Наименование категории (группы)	Код и наименование общепрофессиональной	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной
---------------------------------	---	---

	компетенции выпускника	компетенции
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	<p><i>УК -2.1. Определяет круг задач в рамках поставленной цели, определяет связи между ними;</i></p> <p><i>УК -2.2. Предлагает способы решения поставленных задач и ожидаемые результаты; оценивает предложенные способы с точки зрения соответствия цели проекта;</i></p> <p><i>УК-2.3. Планирует реализацию задач в зоне своей ответственности с учетом имеющихся ресурсов и ограничений, действующих правовых норм;</i></p> <p><i>УК-2.4. Выполняет задачи в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами и точками контроля, при необходимости корректирует способы решения задач;</i></p> <p><i>УК-2.5. Представляет результаты проекта, предлагает возможности их использования и/или совершенствования.</i></p>
Командная работа и лидерство	УК-3. Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	<p><i>УК-3.1. Определяет свою роль в социальном взаимодействии и командной работе, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>УК-3.2. При реализации своей роли в социальном взаимодействии и командной работе учитывает особенности поведения и интересы других участников;</i></p> <p><i>УК-3.3. Анализирует возможные последствия</i></p>

		<p><i>личных действий в социальном взаимодействии и командной работе, и строит продуктивное взаимодействие с учетом этого;</i></p> <p><i>УК-3.4. Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды; оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели;</i></p> <p><i>УК-3.5. Соблюдает нормы и установленные правила командной работы; несет личную ответственность за результат.</i></p>
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p><i>УК-5.1. Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</i></p> <p><i>УК-5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</i></p> <p><i>УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.</i></p>

Планируемые результаты освоения компетенции	Критерии оценивания результатов обучения
<b>УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений</b>	
Знает (пороговый уровень)	- виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач;

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основные методы оценки разных способов решения задач;</li> <li>- действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.</li> </ul>
Умеет (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- применять методики поиска, сбора и обработки информации;</li> <li>- осуществлять критический анализ и синтез информации, полученной из разных источников;</li> <li>- применять системный подход для решения поставленных задач</li> </ul>
Владеет (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- методами поиска, сбора и обработки, критического анализа и синтеза информации;</li> <li>- методикой системного подхода для решения поставленных задач.</li> </ul>
<b>УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде</b>	
Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- основы организации и руководства проектной командой,</li> <li>- стратегии достижения командой поставленных целей</li> </ul>
Умеет (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать работу проектной команды, руководить ее работой;</li> <li>- вырабатывать командную стратегию для достижения поставленной цели</li> </ul>
Владеет (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организацией и руководством работой команды,</li> <li>- выработки командной стратегии для достижения цели,</li> <li>- соблюдение этических норм</li> </ul>
<b>УК-5. Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах</b>	
Знает (пороговый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- особенности межкультурного взаимодействия</li> <li>- причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии</li> <li>- принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</li> </ul>
Умеет (продвинутый уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</li> <li>- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.</li> <li>- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.</li> </ul>
Владеет (высокий уровень)	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</li> <li>- способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии</li> <li>- способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</li> </ul>

## 2. Трудоемкость дисциплины и видов учебных занятий по дисциплине

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы, 108 часов. Учебным планом предусмотрены практические занятия (36 часов), самостоятельная работа студента (72 часа).

(1 зачетная единица соответствует 36 академическим часам)

Видами учебных занятий и работы обучающегося по дисциплине являются:

Обозначение	Виды учебных занятий и работы обучающегося
ПР	Практические занятия в виде контактной работы обучающегося с преподавателем
СР	Самостоятельная работа обучающегося в период теоретического обучения

### Структура дисциплины:

Форма обучения – очная.

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Семестр	Количество часов по видам учебных занятий и работы обучающегося		Формы промежуточной аттестации
			ПР	СР	
1	Теоретический блок. Раздел 1. Организация проектной деятельности и распределение работы в команде	1	10	12	УО-1
2	Теоретический блок. Раздел 2. Анализ проблемной области. Эскизирование и проектирование решения	1	18	18	УО-1, ПР-9
3	Теоретический блок. Раздел 3. Проект и демонстрация промежуточных результатов	1	8	42	УО-1, УО-3
Итого:			36	72	

## I. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ТЕОРЕТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА

**Практические занятия** (36 часов, из них 36 часов с применением методов активного обучения)

## **Раздел 1. Организация проектной деятельности и распределение работы в команде (10 часов)**

### **Тема 1. Проект. Определение. Отличительные особенности. Типология проектов. Методы генерации идей. Проработка идеи проекта. Методы ведения проектов. (10 часов)**

Определение понятия «Проект». Метод проектов как инновационная технология. Типология проектов (практико-ориентированный, исследовательский, информационный, творческий). Ознакомление с проектной документацией.

Методы генерации идей (метод Уолта Диснея, Черный Ящик, Метод карточек IDLab).

Идея и замысел проекта. Методика формулировки названия проекта. Методы организации проектов по разным темам. Этапы проектной деятельности.

Основные методы ведения проектов (классический, Agile, SCRUM, Lean, Kanban, Six sigma, PRINCE2), их слабые и сильные стороны. Основные роли в команде, их обязанности, правила «игры в проектную деятельность».

## **Раздел 2. Анализ проблемной области. Эскизирование и проектирование решения (18 часа)**

### **Тема 1. Анализ рынка. Формирование портрета целевой аудитории.**

#### **Проблематизация. Постановка цели разработки проекта. (9 часов)**

Исследование рынка, приёмы, ключевые характеристики, специфика направлений разработки проектов.

Выделение ключевых коммерческих отношений для разрабатываемого продукта (B2B, B2C, B2G), формирование портрета целевой аудитории.

Выделение ключевых игроков рынка, сравнительная характеристика продуктов, выделение ключевых функций продуктов («киллер фича») и слабых сторон рыночных решений.

Постановка проблем, стоящих перед рынком в целом. Выделение пустующих ниш рынка.

Методика формирования целей проектной деятельности (постановка целей по SMART). Типичные ошибки в формулировке целей учебных проектов.

Цикл HADI, правила его применения.

## **Тема 2. Формирование концепции продукта. Принципиальная схема работы.**

### **Эскизирование. Интеграция продукта. (9 часов)**

Формирование ключевых функциональных свойств продукта проекта, общей концепции использования проектного решения.

Разработка принципиальной схемы работы решения. Эскизная проработка итоговой, рыночной версии продукта. Упаковка принципиальной схемы в формат серийного изделия с применением эскизных наработок.

Разработка концепции интеграции продукта в жизнь целевой аудитории, проработка потенциальных сценариев использования продукта.

## **Раздел 3. Проект и демонстрация промежуточных результатов (8 часов)**

### **Тема 1. MVP и способы его разработки. Технологии производства.**

#### **Прототипирование. Функциональность прототипа. Себестоимость прототипа и MVP. Оценка рисков. (8 часов)**

Понятие о MVP (minimum viable product - минимально жизнеспособный продукт). Методики проектного планирования для достижения конечной цели проекта (impact map (карта взаимодействий), дорожная карта проекта, диаграмма Ганта, SWOT-анализ).

Изучение основных производственных технологий.

Понятие прототипа, уровни проработки прототипа, его функциональная активность. Инструменты создания прототипа.

Понятие о смете проекта, расчёт себестоимости прототипирования и прототипа, MVP, конечного серийного изделия.



Выделение потенциальных рисков, способов их амортизации и полного нивелирования.

## **II. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ПРАКТИЧЕСКОЙ ЧАСТИ КУРСА И САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ**

**Семинарные занятия** (72 часа, из них 72 часа, с применением методов активного обучения)

### **Раздел 1. Организация проектной деятельности и распределение работы в команде (12 часов)**

Занятие 1. Введение в курс

- 1) Знакомство с направлениями, в рамках которых будут реализовываться проекты;
- 2) Заполнение анкет (проектная - выбор проектного направления, определение персоналий и предрасположенности к различным ролям в проекте (16 персоналей, тест Белбина)).

Занятие 2. Сбор группы, знакомство, командообразование

- 1) Сбор команд по выбранным направлениям;
- 2) Знакомство внутри команд;
- 3) Установка правил «игры», знакомство с проектной документацией;
- 4) Ознакомление с условиями зачета.

### **Раздел 2. Анализ проблемной области, эскизирование и проектирование решения (18 часов)**

Занятие 3. Выделение проблемной области

- 1) Методы исследования рынка;
- 2) Выделение основных игроков, сравнительная характеристика продуктов, определение ниши решения;
- 3) Генерация идей.
- 4) Формирование портрета целевой аудитории (ЦА), знакомство с ключевыми характеристиками пользователя;
- 5) Формулировка цели проекта.

Занятие 4. Типы проектов и методы их ведения.

- 1) Определение типа проекта;
- 2) Выбор названия проекта;
- 3) Знакомство с методами ведения проектов.

Занятие 5. Формирование концепции разработки, подготовка проектной документации

- 1) Отражение идеи проекта и её краткое описание в проектной документации;
- 2) Проработка вопросов, необходимых для вывода проекта на биржу;
- 3) Закрепление руководителя проекта.

### **Раздел 3. Проект и демонстрация промежуточных результатов (42 часа)**

Занятие 6. Сбор новых команд, знакомство

- 1) Сбор команд по выбранным проектам;
- 2) Знакомство внутри команд;
- 3) Актуализация правил «игры»;
- 4) Определение метода ведения проекта;
- 5) Планирование процесса работы над проектом;
- 6) Выделение и распределение ролей в команде.

Занятие 7. Актуализация проектной информации

- 1) Актуализация рыночной информации и основных игроков рынка;
- 2) Актуализация цели проекта;
- 3) Актуализация портрета целевой аудитории проекта;
- 4) Формирование сравнительно таблицы аналогов.

Занятие 8. Концептуальная проработка проектного решения

- 1) Эскизирование;
- 2) Сценарий использования конечного продукта ЦА;
- 3) Методы производства продукта.

Занятие 9. Выделение областей необходимого добора компетенций и формирование пула потребностей базовых практических навыках

Занятие 10. Смета разработки продукта

Занятие 11–12. Получение базовых практических навыков

Занятие 13. Подготовка промежуточной презентации проделанной работы за семестр. Доработка паспорта проекта

Занятие 14. Презентация проделанной работы за семестр – зачёт.

Рефлексия по прошедшей защите.

### **Задания для самостоятельной работы**

#### **Самостоятельная работа №1. Паспорт проекта.**

Заполнение данных проекта по шаблону наработанными в процессе обучения данными для формирования общей сводки по разрабатываемому проекту.

#### **Самостоятельная работа №2. Промежуточная презентация проекта.**

Оформление промежуточного отчёта достигнутого прогресса проекта к середине семестра в виде презентационного материала, разработанного по предлагаемому шаблону.

## **III. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по дисциплине «Проектная деятельность» включает в себя:

- план график выполнения самостоятельной работы по дисциплине, в том числе примерные нормы времени на выполнение по каждому заданию;
- требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы;
- критерии оценки самостоятельной работы.

## План-график выполнения самостоятельной работы по дисциплине

№ п/п	Дата/сроки выполнения	Вид самостоятельной работы	Примерные нормы времени на выполнение	Формат контроля
			Всего 72 часа	
1	1–2 неделя	Ознакомление с контентом. Заполнение анкет. Формирование индивидуальной траектории освоения практических навыков	12 часов	УО-1 Собеседование
2	3–17 неделя	Анализ и систематизация данных по проекту	18 часов	ПР-9 - Проект
3	17–18 неделя	Подготовка промежуточной презентации проекта	42 часа	УО-3 Сообщение

### Требования к представлению и оформлению результатов самостоятельной работы

#### Самостоятельная работа №1. Паспорт проекта.

*Требования:* групповое задание. Является развёрнутым отчётом по проекту и отражает общую проработку проекта, его идеи, оценки проблематики и других важных метрик.

1. При заполнении необходимо применение инструментов, изученных на занятиях, для оценки, анализа, постановки проблем, целей и задач
2. Структура паспорта регламентирована согласно предоставляемому шаблону
3. Оформление паспорта проекта согласно правилам оформления согласно предоставляемым рекомендациям

#### Самостоятельная работа №2. Промежуточная презентация проекта.

*Требования:*

1. Групповая командная работа
2. Структура презентации регламентирована и должна соответствовать предоставляемому **шаблону промежуточной презентации**
3. Команда должна свободно отвечать на вопросы экспертной комиссии

4. Время устной защиты ограничено 7 минутами на презентацию и 7 минутами на вопросы от экспертов

### **Требования к оформлению паспорта проекта**

Паспорт проекта оформляется в виде электронного документа.

Шаблон оформления паспорта проекта и правила его оформления представлены в приложениях 1,2 и по ссылкам:

- [Шаблон паспорта проекта](#)
- [Рекомендации по оформлению паспорта проекта](#)

### **Требования к оформлению презентации проекта**

Шаблон для оформления промежуточной презентации представлен в приложении 3 и по ссылке:

- [Шаблон промежуточной презентации](#)

### **Рекомендации по самостоятельной работе студентов**

Планирование и организация времени, отведенного на выполнение заданий самостоятельной работы.

Изучив график выполнения самостоятельных работ, следует правильно её организовать. Рекомендуется изучить структуру каждого задания, обратить внимание на график выполнения работ, отчетность по каждому заданию предоставляется в последнюю неделю согласно графику. Обратить внимание, что итоги самостоятельной работы влияют на окончательную оценку по итогам освоения учебной дисциплины.

Организация и учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов (СРС) Текущая и опережающая СРС, направленная на углубление и закрепление знаний, а также развитие практических умений заключается в:

- работе студентов с теоретическим материалом, поиске и анализе учебной литературы и электронных источников информации по изучаемым темам дисциплины;

- выполнении домашних заданий;
- изучении тем, вынесенных на самостоятельную проработку, активное участие в их обсуждении на занятиях;
- изучении теоретического материала тем лекционных занятий, подготовке презентаций и файлов с текстовым описанием каждого слайда;
- подготовке рефератов на заданные темы.

При организации самостоятельной работы студентов преподаватель должен учитывать уровень подготовки каждого студента, понимать факторы, затрудняющие работу студентов, которые могут воспрепятствовать самостоятельной подготовке к занятию. Студенты получают индивидуальные или дифференцированные задания.

#### **Методические рекомендации по выполнению заданий для самостоятельной работы и критерии оценки.**

##### **Самостоятельная работа №2. Промежуточная презентация проекта.**

Оценивается общая групповая работа команды и личный вклад каждого из участников, в частности. Оценка происходит согласно следующим критериям:

1. Критерий оценивания
2. Значимость проблемы и соответствие решения проблеме
3. Актуальность идеи проекта
4. Рынок и конкуренты
5. Реализуемость проекта
6. Питч
7. Полнота презентации

#### **IV. КОНТРОЛЬ ДОСТИЖЕНИЯ ЦЕЛЕЙ КУРСА**

№	Контролируемые	Коды и наименования индикатора	Оценочные средства
---	----------------	--------------------------------	--------------------

п/п	разделы / темы дисциплины	достижения		Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Организация проектной деятельности и распределение работы в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - основы организации и руководства проектной командой, - стратегии достижения командой поставленных целей	УО-1 Собеседование	Анкетирование
			Умеет: - организовать работу проектной команды, руководить ее работой; - выработать командную стратегию для достижения поставленной цели	ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	
			Владеет: - организацией и руководством работой команды, - выработки командной стратегии для достижения цели, - соблюдение этических норм	ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	
2	Раздел 2. Анализ проблемной области, эскизирование и проектирование решения	УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Знает: - особенности межкультурного взаимодействия - причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии. - принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.	ПР 9 – Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	Документация к проекту

			<p>Умеет: - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <p>- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.</p> <p>- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.</p>	<p>ПР 9 – Проект. Анализ и систематизация данных по проекту</p>	
			<p>Владеет: - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p> <p>- способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии</p> <p>- способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.</p>	<p>ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту УО-3 Сообщение. Подготовка промежуточной презентации проекта</p>	
3	Раздел 3. Проект и демонстрация	УК-2 Способен определять круг	Знает: - виды ресурсов и	УО-3 Сообщение.	Промежуточная



промежуточных результатов	задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	Подготовка промежуточной презентации проекта	презентация проекта
		Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	
		Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта; - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта; - навыками работы с нормативно-правовой документацией.	ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	
		Владеет: - методиками	ПР-9 Проект. Анализ и	

			<p>разработки цели и задач проекта;  - методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;  - навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>систематизация данных по проекту</p>	
--	--	--	---	---	--

Типовые контрольные задания, методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений и навыков и (или) опыта деятельности, а также качественные критерии оценивания, которые описывают уровень сформированности компетенций, представлены в разделе VIII.

## **V. СПИСОК УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ И ИНФОРМАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

### **Основная литература**

*(электронные и печатные издания)*

1. Руководство к своду знаний по управлению проектом (Руководство РМВОК) (A guide to the project management body of knowledge (PMBOK guide)). Издание седьмое/ Институт управления проектами- Изд-во Институт управления проектами (Project Management Institute, PMI), 2021
2. Управление продуктом в Scrum. Agile-методы для вашего бизнеса / Пихлер Р. - Изд-во Манн, Иванов и Фербер, 2017
3. Баркалов, С. А. Формирование моделей управления проектами на основе стейкхолдер — менеджмента / С. А. Баркалов, Т. А. Аверина, З. О. Брежнева // Теория и практика экономики и предпринимательства : XVII Всероссийская с международным участием научно-практическая

конференция, Симферополь-Гурзуф, 23–25 апреля 2020 года / Крымский федеральный университет имени В. И. Вернадского. – Симферополь: ИП Зуева Т. В., 2020. – С. 15–17.

4. Вейнберг, Р. Р. Применение стандартов управления проектами в ИТ-индустрии: PRINCE2 и PMBoK / Р. Р. Вейнберг, Н. А. Моисеев, С. М. Сахарова // Вестник Российского экономического университета имени Г. В. Плеханова. – 2020. – № 1(109). – С. 56–66.

5. Галищева, Д. С. Управление коммуникациями в проекте / Д. С. Галищева // Синергия Наук. – 2020. – № 43. – С. 360–365.

6. Зуб, А. Т. Управление проектами: учебник и практикум для вузов / А. Т. Зуб. – Москва: Издательство Юрайт, 2021. – 422 с.

#### **Дополнительная литература**

1. Подкаст «Потом доделаю»/ Саша Машков - Изд-ль Weeeek, 2020–2021

2. Путь камикадзе / Э. Йордон - Изд-во Лори, 2008

3. Как пасти котов / Дж. Х. Рейнвотер - Изд-во Питер, 2019

4. Мифический человеко-месяц, или, как создаются программные системы / Ф. Брукс - Изд-во Питер, 2021

5. Общаться с ребенком / Ю.Б. Гиппенрейтер - Изд-во АСТ, 2016

6. Без страха. Лидеры бизнеса в цифровую эру / [Пер. с англ. А. Ракина]. Пекка А. Вильякайнен, Мюллер-Эберстайн Марк - Изд-во ЗАО «Олимп-Бизнес», 2015

7. Стартап-гайд: как начать... и не закрыть свой интернет-бизнес / Под. ред. М. Р. Зобининой, 2-е издание - Изд-во Альпина Паблишер, 2017

8. Преодоление пропасти. Как вывести технологический продукт на массовый рынок / Д. Мур - Изд-во Манн, Иванов и Фербер

9. Deadline. Роман об управлении проектами / Т. ДеМарко, 2008

## Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

### ЭБС

1. Научная библиотека ДВФУ (<https://www.dvfu.ru/library/>)
2. Электронно-библиотечная система Издательства «Лань» (<https://e.lanbook.com/>);
3. Электронно-библиотечная система Znanium.com (<https://new.znanium.com/>);
4. Электронно-библиотечная система IPR BOOKS (<http://www.iprbookshop.ru/>);
5. Электронно-библиотечная система «BOOK.ru» (<https://www.book.ru/>);
6. Электронная библиотека «ЮРАЙТ» (<https://urait.ru/>);
7. Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU (<https://www.elibrary.ru/>)

### Базы данных и информационные ресурсы

#### Перечень информационных технологий и программного обеспечения

- Microsoft Teams - рабочее пространство на основе чата и планировщика задач Office 365, сервис для групповой коммуникации, инструмент для работы с документами и хранилищем
- Универсальные офисные прикладные программы и средства ИКТ: текстовые редакторы, электронные таблицы, программы подготовки презентаций, системы управления базами данных, органайзеры, графические пакеты и т. д.
- глобальная компьютерная сеть Интернет, позволяющая получать доступ к мировым информационным ресурсам (электронным библиотекам, базам данных, хранилищам файлов и т. д.);

- автоматизированные поисковые системы
- образовательные электронные издания

### **Программное обеспечение**

- Лицензия ПО Microsoft для Windows
- Лицензия на офисный пакет программ Microsoft Office 365
- Autodesk Fusion 360 САПР для проектирования и прототипирования. Лицензия для студентов предоставляется бесплатно на время обучения в университете.
  - Arduino IDE - Интегрированная среда разработки, предназначенная для создания и загрузки программ на Arduino-совместимые платы, а также на платы других производителей. Лицензия Open Source.
  - Образовательная лицензия для пакета среды разработки компании JetBrains (PyCharm, CLion, IntelliJ IDEA).

## **VI. МЕТОДИЧЕСКИЕ УКАЗАНИЯ ПО ОСВОЕНИЮ ДИСЦИПЛИНЫ**

Дисциплина «Проектная практика» обеспечивает межпредметную интеграцию таких дисциплин как «Тренинг командной работы и лидерства», «Проектная деятельность», «Информационные технологии», а также связана с дисциплинами Предметного модуля обязательной части учебного плана.

Проблемно-тематическая принцип позволяет систематизировать материал, показать его логику и динамику. Студентам предлагаются занятия в формате мастер-классов, практические занятия и самостоятельная работа.

Мастер-классы формируют общие представления о сущности проектной технологии, об истории ее разработки и внедрения в образование, о принципах и целях ее функционирования. На практических занятиях ставятся проблемы и вопросы, рассмотрение которых планируется как в процессе самих практик, так и в ходе самостоятельной работы студентов.

Практические занятия нацелены на освоение объемного эмпирического материала, разнообразного по характеру. Они позволяют не только выявить сущность темы, проанализировать имеющийся опыт, но и выработать собственную позицию по конкретным темам. При подготовке к занятию и в ходе практических занятий студенты используют разнообразные средства, формы и методы обучения: репродуктивные и частично-поисковые.

Успех практических занятий определяется предварительной подготовкой и включает изучение рекомендованной литературы. Студенты составляют документацию к проекту, в которой отвечают на поставленные вопросы (пунктов плана), составляют планы, графики, схемы или готовят сообщения.

Активность студентов на практических занятиях, итоги самостоятельной работы учитываются при итоговом контроле. Обучающие предупреждены, что выполняют индивидуальные (персонифицированные) задания, каждый из которых оценивается по конкретным критериям.

При этом существует вероятность, что при текущем или итоговом контроле студенту не удастся набрать необходимое количество баллов сразу. Поэтому готовиться к занятиям и предъявлять итоги работы следует в строго указанные сроки, чтобы иметь возможность, при необходимости, доработать.

## **VII. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ**

Реализация направления подготовки предполагает наличие следующего материально-технического обеспечения по дисциплине «Проектная практика»:

- помещения Центра проектной деятельности для проведения семинарских и практических занятий оборудованные учебной мебелью.

При использовании электронных изданий образовательное учреждение должно обеспечить каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет.

№ п/п	Наименование предмета (модуля) в соответствии с учебным планом	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, с перечнем основного оборудования	Адрес (местоположение) учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий, объектов физической культуры и спорта (с указанием номера помещения)
1	«Проектная практика»	Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации.	690922, Приморский край, Владивостокский городской округ, о.Русский, пос. Аякс, 10 к С, С305, С306

### VIII. ФОНДЫ ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ

Фонды оценочных средств по дисциплине «Проектная практика» включает в себя:

- перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины;

- шкалу оценивания каждой формы, с описанием индикаторов достижения освоения дисциплины согласно заявленных компетенций;

**Перечень форм оценивания, применяемых на различных этапах формирования компетенций в ходе освоения дисциплины**

№ п/п	Контролируемые разделы / темы дисциплины	Коды и наименования индикатора достижения		Оценочные средства	
				Текущий контроль	Промежуточная аттестация
1	Раздел 1. Организация проектной деятельности и распределение работы в команде	УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Знает: - основы организации и руководства проектной командой, - стратегии достижения командой поставленных целей	УО-1 Собеседование	Анкетирование
			Умеет: - организовать работу проектной команды, руководить ее работой; - выработать командную стратегию для достижения поставленной цели		
			Владеет: - организацией и руководством работой команды, - выработки командной стратегии для достижения цели, - соблюдение этических норм	ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	
2	Раздел 2. Анализ проблемной	УК-5 Способен воспринимать	Знает: - особенности межкультурного	ПР 9 – Проект. Анализ и	Документация к проекту



	области, эскизирование и проектирование решения	межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	<p>взаимодействия</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- причины и типы коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</li> <li>- принципы толерантного отношения к культурным особенностям представителей различных этносов и конфессий.</li> </ul>	<p>систематизация данных по проекту</p>
			<p>Умеет: - выявлять возможные причины коммуникативных барьеров в межкультурном взаимодействии.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- реализовывать недискриминационное толерантное восприятие культурных особенностей в личном и массовом общении и выполнении поставленной задачи.</li> <li>- выявлять обусловленные различием этических, религиозных и ценностных систем особенности межкультурного взаимодействия.</li> </ul>	<p>ПР 9 – Проект. Анализ и систематизация данных по проекту</p>
			<p>Владеет: - способностью вести эффективную межкультурную коммуникацию.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способностью преодолевать коммуникативные барьеры в межкультурном взаимодействии</li> </ul>	<p>ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту УО-3 Сообщение. Подготовка промежуточной презентации проекта</p>

			- способностью придерживается принципов недискриминационного взаимодействия и толерантного восприятия культурных особенностей представителей различных этносов и конфессий.		
3	Раздел 3. Проект и демонстрация промежуточных результатов	УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Знает: - виды ресурсов и ограничений для решения профессиональных задач; - основные методы оценки разных способов решения задач; - действующее законодательство и правовые нормы, регулирующие профессиональную деятельность.	УО-3 Сообщение. Подготовка промежуточной презентации проекта	Промежуточная презентация проекта
			Умеет: - проводить анализ поставленной цели и формулировать задачи, которые необходимо решить для ее достижения; - анализировать альтернативные варианты для достижения намеченных результатов; - использовать нормативно-правовую документацию в сфере профессиональной деятельности.	ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту	

			<p>Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту</p>	
			<p>Владеет: - методиками разработки цели и задач проекта;</p> <p>- методами оценки потребности в ресурсах, продолжительности и стоимости проекта;</p> <p>- навыками работы с нормативно-правовой документацией.</p>	<p>ПР-9 Проект. Анализ и систематизация данных по проекту</p>	

**Методические рекомендации, определяющие процедуры оценивания результатов освоения дисциплины «Проектная практика»**

**Оценочные средства промежуточной аттестации**

Промежуточная аттестация студентов по дисциплине «Проектная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

По данной дисциплине учебным планом предусмотрен зачет, который выставляется по результатам успешного выполнения всех контрольных заданий, предусмотренных программой курса

Определены следующие критерии выставления промежуточной оценки:

1. Оценка текущей успеваемости по итогам выполненных работ;
2. Оценка по итогам работы на практических занятиях;

3. Оценка за внеаудиторную и самостоятельную работу (конспекты, фонд заданий и задач для самостоятельного решения)

4. Оценка презентации осуществляется по критериям, представленным в таблице

№ п/п	Критерий оценивания	Оценка
1	Значимость проблемы и соответствие решения проблеме	<p>0–5 баллов, где</p> <p>0 баллов - проблема, её значимость и решение вообще не отражены в выступлении и презентации</p> <p>1 балл - проблема не сформулирована чётко; её значимость не установлена; решение выявленной проблемы не может быть оценено как эффективное</p> <p>2 балла - имеется лишь один из критериев: проблема сформулирована; ее значимость установлена; решение соответствует решаемой проблеме</p> <p>3 балла - имеются лишь два из критериев: проблема сформулирована; ее значимость установлена; решение соответствует решаемой проблеме</p> <p>4 балла - имеются все три из критериев: проблема сформулирована; ее значимость установлена; решение соответствует решаемой проблеме</p> <p>5 баллов - имеются все три из критериев + решение проблемы отличается своей оригинальностью: проблема сформулирована, ее значимость установлена, решение соответствует решаемой проблеме</p>
2	Актуальность идеи проекта	<p>0–5 баллов, где</p> <p>0 баллов - актуальность идеи, концепция продукта, сценарий его использования и портрет ЦА вообще не отражены в выступлении и презентации</p> <p>1 балл - актуальность идеи не сформулирована четко; нет понимания концепции продукта; сценарий использования продукта не отражён; нет четкого портрета ЦА</p> <p>2 балла - имеется лишь один из пунктов: актуальность идеи четко сформулирована; есть понимание концепции продукта; проработан сценарий использования проектного решению; имеется четкий портрет ЦА</p> <p>3 балла - имеется лишь два из пунктов: актуальность идеи четко сформулирована; есть понимание концепции продукта; проработан сценарий использования проектного решению; имеется четкий портрет ЦА</p> <p>4 балла - имеется лишь три из пунктов: актуальность идеи четко сформулирована; есть понимание концепции продукта; проработан сценарий использования проектного решению; имеется четкий портрет ЦА</p> <p>5 баллов - имеются все пункты: актуальность идеи четко сформулирована; есть понимание концепции продукта; проработан сценарий использования проектного решения;</p>

		имеется четкий портрет ЦА
3	Рынок и конкуренты	<p>0–5 баллов, где</p> <p>0 баллов - не выделены ключевые коммерческие отношения (B2B, B2C, B2G); конкуренты не выявлены; сравнительной таблицы характеристик не составлено; ценностное предложение не сформировано; указанные пункты не отражены ни в выступлении, ни в презентации</p> <p>1 балл - не выделены ключевые коммерческие отношения (B2B, B2C, B2G); конкуренты не выявлены; сравнительной таблицы характеристик не составлено; ценностное предложение не сформировано</p> <p>2 балла - имеется лишь один из пунктов: ключевые коммерческие отношения обозначены (B2B, B2C, B2G); выявлены главные представители рынка, основные конкуренты проектного решения; имеется сравнительная таблица характеристик; ценностное предложение сформировано</p> <p>3 балла - имеется лишь два из пунктов: ключевые коммерческие отношения обозначены (B2B, B2C, B2G); выявлены главные представители рынка, основные конкуренты проектного решения; имеется сравнительная таблица характеристик; ценностное предложение сформировано</p> <p>4 балла - имеется лишь три из пунктов: ключевые коммерческие отношения обозначены (B2B, B2C, B2G); выявлены главные представители рынка, основные конкуренты проектного решения; имеется сравнительная таблица характеристик; ценностное предложение сформировано</p> <p>5 баллов - имеются все пункты: ключевые коммерческие отношения обозначены (B2B, B2C, B2G); выявлены главные представители рынка, основные конкуренты проектного решения; имеется сравнительная таблица характеристик; ценностное предложение сформировано</p>
4	Реализуемость проекта	<p>0–5 баллов, где</p> <p>0 баллов - проект нереализуем, является фантастичным, игнорирует здравый смысл</p> <p>1 балл - проект нереализуем, однако имеет под собой рациональную опору, предполагающую гипотетическую возможность реализации, учитывающую существующие технологии, исследования и физические законы</p> <p>2 балла - проект реализуем, однако совершенно не может быть осуществлен имеющимися в ДВФУ материалами и оборудованием</p> <p>3 балла - проект реализуем и может быть осуществлен имеющимися в ДВФУ материалами и оборудованием, однако требует значительных финансовых вливаний</p> <p>4 балла - проект реализуем и может быть осуществлен имеющимися в ДВФУ материалами и оборудованием, однако требует некоторых финансовых вливаний</p>

		5 баллов - проект полностью реализуем и его функциональный прототип может быть полностью реализован имеющимися и предоставляемыми ДВФУ материалами и оборудованием без привлечения дополнительных средств
5	Питч	<p>0–5 баллов, где</p> <p>0 баллов - устная защита проекта не проводилась</p> <p>1 балл - питч не проработан и не структурирован; не отражена ценность разработки; временной регламент выступления не соблюдается; презентующий не может ответить на вопросы экспертов</p> <p>2 балла - имеется лишь один из пунктов: питч проработан и структурирован; выражает ценность разработки; соблюдается временной регламент выступления; презентующий свободно отвечает на вопросы экспертов</p> <p>3 балла - имеются лишь два из пунктов: питч проработан и структурирован; выражает ценность разработки; соблюдается временной регламент выступления; презентующий свободно отвечает на вопросы экспертов</p> <p>4 балла - имеются лишь три из пунктов: питч проработан и структурирован; выражает ценность разработки; соблюдается временной регламент выступления; презентующий свободно отвечает на вопросы экспертов</p> <p>5 баллов - имеются все пункты: питч проработан и структурирован; выражает ценность разработки; соблюдается временной регламент выступления; презентующий свободно отвечает на вопросы экспертов</p>
6	Полнота презентации	<p>0–8 баллов - количество баллов соответствует наличию указанных слайдов:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Название команды/проекта</li> <li>2. Состав команды</li> <li>3. Проблема</li> <li>4. Решение, ценностное предложение</li> <li>5. Целевая аудитория</li> <li>6. Сравнение с аналогами</li> <li>7. Смета разработки</li> <li>8. Дальнейшие планы реализации проекта</li> </ol>

### **Дополнительные критерии**

1. Наличие интереса к предмету, мотивация к повышению профессиональной компетенции;

Менее 61	Не зачтено
От 61 до 74	Удовлетворительно
От 74 до 89	Хорошо

### Оценочные средства для текущей аттестации

Текущая аттестация студентов по дисциплине «Проектная практика» проводится в соответствии с локальными нормативными актами ДВФУ и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Проектная практика» проводится в форме контрольных мероприятий (УО-1, УО-3, ПР-9). Персонифицированные задания для оценки результатов освоения студентом дисциплины осуществляется преподавателем курса в соответствии с разработанными процедурами, критериями и баллами.

#### Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность в курсе, своевременность выполнения всех видов заданий, посещаемость занятий);
- степень усвоения теоретических и эмпирических знаний;
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы;
- результаты самостоятельной работы.

Баллы за текущую работу в семестре по дисциплине «Проектная практика» складываются из следующих видов деятельности студента (таблица 3).

Таблица 3 - Оценки видов деятельности студентов

№ п/п	Примерная дата внесения АРС	Примерная дата проведения	Наименование контрольного мероприятия	Весовой коэффициент	Максимальный балл	Минимальное требование для допуска к семестровой аттестации
1	Сентябрь	1 неделя	УО-1 Собеседование Ознакомление с контентом. Заполнение анкет. Формирование индивидуальной	15%	18	9
2		2 неделя				

			траектории освоения практических навыков			
3	Октябрь — декабрь	3 неделя	ПР 9 - Проект Анализ и систематизация данных по проекту	40%	35	24
4		4 неделя				
5		5 неделя				
6		6 неделя				
7		7 неделя				
8		8 неделя				
9		9 неделя				
10		10 неделя				
11		11 неделя				
12		12 неделя				
13		13 неделя				
14		14 неделя				
15		15 неделя				
16		16 неделя				
17	Январь	17 неделя	УО-3 Сообщение Подготовка промежуточной презентации проекта	45%	33	20
18		18 неделя				
Итого				100%	86	53

Итоги всей самостоятельной работы студентов в процессе изучения дисциплины «Проектная практика» позволяет суммировать полученные баллы и выставить отметку.



**Текущая аттестация** по дисциплине «Проектная практика» проводится в форме контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения студентов, осуществляется преподавателем курса: УО-1, ПР-9, ОУ-3. Основные формы контроля и оценки уровня подготовки студентов по итогам освоения дисциплины «Проектная практика» выглядят следующим образом:

**УО-1 Собеседование. Ознакомление с контентом. Заполнение анкет. Формирование индивидуальной траектории освоения практических навыков**

Ознакомьтесь с информацией о направлениях, предложенных для реализации проекта, их руководителями. Пройдите опрос, заполнив google-форму. На основе этой формы группа будет разделена на команды по направлениям для выполнения работ по дисциплине.

**ПР 9 – Проект. Анализ и систематизация данных по проекту**

Для работы над проектом в команде должно быть произведено распределение ролей. После ознакомления с теорией ведения проекта, необходимо выбрать метод ведения проекта. После ознакомления с методами генерации идей, провести работу над определением облика решения поставленной задачи, формирования идеи, цели, задачей проекта. Ознакомиться с инструментами ведения проекта, сформировать рабочую площадку для ведения проекта, план работ. Ознакомиться с проектной документацией, приступить к ее оформлению и сбору информации по выбранной идее. Изучить информацию о формировании сметы проекта, выполнить ее формирование.

**УО-3 Сообщение. Подготовка промежуточной презентации проекта**

Согласно шаблону промежуточной презентации проекта обобщите полученные знания в единую форму, подготовьте выступление, проработайте возможные вопросы на защите.